



嶺南大學香港同學會小學

校務報告

2024-2025 學年

目錄

一.	我們的學校	p. 3-5
二.	關注事項的成就與反思、回饋與跟進	p. 6-9
三.	我們的專業發展與交流	p. 10-13
四.	學生校外活動及比賽的表現	p. 14
五.	2023-2024 學年財政摘要（經審核）	p. 15
六.	2024-2025 學年學校發展津貼報告	p. 16
七.	2024-2025 學年姐妹學校交流報告	p. 17-21

第一章：我們的學校

1.1 辦學宗旨

嶺南大學香港同學會小學秉承嶺南大學「作育英才、服務社會」的宗旨，為六歲至十二歲學童開辦優質小學基礎教育，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面都可獲得均衡而良好的發展，致力培育學生「認識上帝、熱愛生命、喜歡學習、樂於服務、勇於承擔」，全力創造一個良好、積極和健康的學習環境，提供學生參與社會服務的機會，讓他們從小建立正確的宗教信仰、愛國情操、高尚品味與氣質、自律自重、公民責任感、關心社會及服務人群的精神。學校提供優質的學術課程，注重培養學生的興趣和發掘學生潛能，讓學生在輕鬆愉快的學習氛圍中成長。

學校貫徹 Happy Learning School 的宗旨，不催谷孩子，讓孩子做回孩子，在體驗中學習，在活動中反思。逢星期五更特設半日制上課時間及每月舉行一次無功課日，讓學生於日常學習中得到調整心身靈的空間，培育他們擁有自主學習的能力。學生從實踐中學習，展現他們獨有的才能、品德及正向的性格特徵。

1.2 學校管理及校董會成員名單

辦學團體校董	梁延溢博士(校監) 張蕙然女士 黎雲龍博士 李鳳儀女士 梁永樂先生 李文偉先生 顏志偉先生 黃偉鴻先生 胡寶秀博士
獨立校董	鄭建德博士 關綺華女士 李菁文女士
教員校董	袁淑穎助理校長
家長校董	張詩雅女士
當然校董	吳曉靈校長

1.3 教職員編制及學歷

職位	校長	副校長	助理校長	主任	副主任	教師(包括三位外籍教師)	社工	輔導員	非教職人員
人數	1	1	1	3	2	25	1	1	9

教師人數：33 人			
學歷	大學學位	博士及碩士	特殊教育訓練
佔全校教師人數百分比	100%	38%	54%
年資	0-4 年	5-9 年	10 年以上
佔全校教師人數百分比	22.58%	25.81%	51.61%

1.4 班級結構及學生人數

本學年度共有十二班，學生人數共 326 人。

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	66	50	62	46	52	50

1.5 家校合作

學校致力構建緊密協作的家校文化。根據教育局家長教育課程架構及家長需要分析，學校每年特設超過 20 節的「家長學堂」及家長分享小組，主題涵蓋 AI 與編程、品德教育、性教育及教養技巧等，全面支援家長應對幼小銜接及升中挑戰，與時俱進。此外，學校於三年前開始推出「校長晨曦茶聚」與「親職悅讀同盟」家長讀書會，提供平臺讓家長瞭解學校運作與發展、反映意見並交流教養心得，廣受歡迎，本年度已舉辦逾 20 場相關聚會與讀書活動。

為促進親子互動與家校共融，學校定期舉辦多元特色的親子活動，例如：與明星足球隊同場競技、冰皮月餅製作、金箔畫、親子電子學習活動等，於輕鬆氛圍中強化親子關係。家長教師會亦積極參與校務監督，包括校車、午膳及校服招標與質素保證，同時策劃發展性與康樂性活動，發掘家長潛能。學校更鼓勵家長擔任義工，與子女共同參與如「親子油牆假期」等校園美化活動，實踐從旁觀者轉變為教育合作者的理念，建立互信互助的文化，真正實現「家校一心」，為學生締造全面支援的成長環境。

1.6 校友會

本校於 2025 年 2 月舉行第一屆校友會會員大會，當天投票選出校友會執委會成員，第一屆的成員如下：

主席：潘天楠學長

副主席（教師）：袁淑穎助理校長

文書：劉信慧姑娘、劉彩霞老師

司庫：容志賢學長、岑偉邦主任

康樂：勞政龍學長、莊志剛老師

聯絡：馮美嬌學長、范建明學長、楊嘉朗學長

常務：吳曉靈校長

校友會已於本學年成功完全社團註冊。

校友會將積極籌辦不同活動凝聚校友回歸母校，同時已協助參與本學年的開放日活動，設置攤位，並開始籌備校友會宣傳及活動安排。

第二章：關注事項的成就與反思、回饋與跟進

本年度關注重點：

優化教學，多元學習為策略，求知好學展自信。

立德育人，中華文化為骨幹，修身立品迎未來。

○ 關注事項一：優化教學，多元學習為策略，求知好學展自信。

成就

- 參與多項外部計劃（如 QTN、香港大學 AI 教學、初小中文分層支援等），教師將所學應用於教學設計，提升學生語文、解難及創意能力。
- 全年舉辦 16 次教師發展活動，涵蓋合作學習、電子教學、中華文化等範疇，教師問卷顯示滿意度高，建議來年分新舊教師組別進行培訓。
- 透過教師工作坊、共備會議及同儕觀課，推動合作學習及多元教學策略。問卷顯示 80% 教師認同培訓有助提升教學效能，學生喜愛合作學習，但部分學生存在依賴行為，需加強課堂管理。教師針對「合作學習」已完成教研活動，100% 的教師認為推行合作學習令學生的整體學習成效有提升，亦能喚起學生的學習動機，學生的課堂參與度、同儕互動程度有提升。
- 中、英、數、常四科完成「學習方法大全」初稿，並於課堂中教授筆記技巧（如使用 GoodNotes），根據學生問卷數據，約 80% 學生認為中、英、數、常科任在課堂有效教授科本的學習方法和策略有助學生學習，提升他們的學習自信與技巧。
- 主科加強推動多元教學策略與合作學習，中文科透過合作學習、分組教學、電子學習平台（如 Padlet、Kahoot!）提升學生參與度及學習自信；英文科推動電子學習（如 Canva、AI 工具）、STREAM 專題學習，並加強跨課程閱讀（RaC）；數學科運用 e-Smart、Aplus 平台進行分層教學，並開展數常、數音跨科活動；常識科推行 PDAR/PDIR 探究式學習，並與電腦、視藝、數學等科協作，強化 STREAM 整合能力。
- 中文科二至六年級實施分流教學，英文科高小分組教學，中英數設「摘星小組」。結果顯示學生學習信心提升，部分學生回流主流班。
- 各科已有不同程度的分層課業。以中文科為例，工作冊的分層能夠照顧到不同學生的需要，能力稍遜學生可以透過答題框架協助學生完成長問題，促進學習效能。
- 主科優化分層課業，照顧學習多樣性；加強電子學習平台運用（如智愛中文、Canva、APLUS 數學）。學生在問卷中普遍認同多元教學策略有助學習，電子學習平台使用率高，自主學習能力有所提升，78.7% 學生認同電子課業能促進自學。學生在語文能力、閱讀習慣、資訊素養等方面持續進步，電子學習與分層教學策略見效。透過多元評估與數據回饋，教師能及時調整教學，提升學與教效能。
- 推動跨課程閱讀，結合 STEM 與藝術元素，高小加入編程課程，內容包括 mBot、CoSpaces、AppInventor 等。78.3% 學生認同 STEAM 活動有助提升認知與能力。
- 本學年鼓勵各科籌辦不同類別的學習活動及推薦學生參加各類比賽，讓學生展示自己的能力的，從而提升自信。學生在校外自行報名比賽中獲獎

203 項，校內外獎項總數達 469 項，涵蓋中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育、電腦及生命教育等多個範疇，反映學生在多元領域的卓越表現。共有 69 位學生因在校外比賽中表現傑出而獲選為「嶺小之星」，並在周會中接受公開表揚，激勵學生持續追求卓越。透過課外活動時數統計，共有 279 名學生獲得全人發展獎，其中金章 22 人、銀章 112 人、銅章 145 人，顯示學生在多元發展方面的積極參與和成就。
反思
● 雖已組織相關學科設計校本資優課程，建立校本特色課。教師反思教學時間及場地限制，未能更有效地加強協助能力較高的學生更加出類拔萃。 ● 分流教學初見成效，思考如何加強支援老師的效能。 ● 部分初小學生在自評與電子學習方面的能力仍有待提升，需進一步簡化指引與加強指導。 ● 教師反映部分培訓內容與實際教學關聯性不足，需更貼近校本需要。 ● 跨科協作雖有成果，但時間與資源協調仍需不斷調節。 ● 服務學習「知、情、行」面安排仍需優化，以深化學生對尊重與助人價值的體會；部分級別（如小六）需加強活動前的心理準備與知識輸入。
回饋與跟進
● 本學年學校在課程發展、教師專業、學生培育及比賽成就等方面均取得顯著成效。來年將繼續深化合作學習與電子教學融合，加強中華文化與國民教育課程統整，並與價值觀教育結合。 ● 繼續推動多元教學策略，並加強「提問」與「回饋」技巧培訓。 ● 深化跨科協作，特別是人文與科學科的整合，並善用 AI 工具輔助教學。 ● 下學年中文科一至六級均實行分流教學，教師在共備時需明確小組及大班的教學重點，確保教授的內容一致，但又要兼顧教學內容的層次性。並探討如何根據小組的學生學習表現調整課業分層。 ● 優化教師培訓與科本發展時間安排，建議在總時間表內加入學科的科會時間，讓教師能靈活安排學科發展會議。 ● 早上增設拔尖小組。 ● 持續檢視與完善各項獎勵與支援機制，加強比賽資訊的發佈與宣傳，鼓勵更多學生參與校外比賽，拓展學習經歷。 ● 持續優化服務學習的設計，加強活動前訓練（如自我介紹、溝通技巧）；強化「知、情、行」的教學結構，提升學生對服務意義的理解與內化。 ● 持續優化全校性講座或活動，營造更濃厚的服務與正向價值氛圍。
○ 關注事項二：立德育人，中華文化為骨幹，修身立品迎未來。
成就
● 有關價值觀教育與品德培養方面，各學科積極透過日常教學內容深化品德教育。中文科透過古詩文學習、閱讀教學、合作學習等滲透正向價值觀（如堅毅、尊重）；英文科結合歌曲、Panda Dollar 獎勵計劃推動正面行為與國民身份認同；數學科與常識科透過數學故事、飼養活動、生命教育等培養關愛與責任感。 ● 結合年度主題「關愛」與「守法」，設計 P1 - P6 跨課程閱讀小冊子，融

入中華美德與國民教育，學生表現積極，國民認同感提升。

- 全方位學習周以「偵探」為主題結合守法教育，學生參觀大館、參與社區服務，並完成反思工作紙，強化守法意識與服務精神。
- 每週早會由教師與基本法大使分享國旗下的講話與基本法教育，內容涵蓋國家安全二十領域；早會涵蓋12常品格及中華文化價值觀，如勤勞、孝親等，學生問答反應積極。SHS 學生問卷的我對學生成長支援的觀感反映，87.6%同學讚同學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德；87.1%同學同意學校積極教導我們如何與人相處，尊重他人和為人著想。只有71.9%同學讚同：「學生自律守規」。SHS 家長問卷的我對學生成長支援的觀感反映，92.8%家長同意學校能幫助我的子女養成良好的品德。
- 生命教育與訓輔合作，發展校本成長課與禮儀課程，設計校本成長課與禮儀課程，分級推行公眾禮儀、餐桌禮儀、面試禮儀等，並融入中華文化元素，學生參與度高，寓教於樂，有效培養良好行為與價值觀。SHS 教師問卷的我對學校課程和評估的觀感中，100%教師同意學校的課程能配合七大學習宗旨中的正確價值觀和態度，反映本校品格教育課程能培養學生正確價值觀；APASO 問卷顯示學生高度認同愛國價值（99.4%同意「我愛我的國家」）。
- 家校合作組舉辦23次家長學堂及家長分享小組活動，涵蓋情緒管理、親子溝通、中華文化等主題，家長反應正面，建議持續推動。
- 學校舉辦多項中華文化家長/親子活動，包括二十四節氣金箔畫工作坊、酒釀工作坊、親子龍舟體驗、中藥湯包及中醫工作坊等。本學年更組織家長及學生觀看歷史舞臺劇《毋負韶華——驃騎鐵將霍去病》，深化家長對歷史人物的認識，增強家國情懷。家長積極參與以上各項活動，提升文化認同與國民意識。
- 學校參與校園好精神計劃，推行午睡、護脊操、護眼操等活動，69.6%學生認同有助身心健康；舉辦教師精神健康工作坊，提升教師正能量。
- 生命教育科持續優化服務學習，全人發展及輔導組推展其他活動，包括小老師計劃、推動一人一職、桌遊大使、風紀訓練等，學生透過服務學習提升同理心與領導能力，79.3%高年級學生認同服務能助人為樂。
- 學生在國民身份認同、正面價值觀、共通能力等方面表現良好，APASO 問卷顯示學生愛國意識高（99.4%同意「我愛我的國家」）。
- 透過服務學習與班級經營，學生在自我管理、尊重他人、關愛互助等方面有明顯進步。
- 本學年舉辦多項培訓，包括武藝國學講座、廣州尋根交流團、水墨畫工作坊及參訪故宮博物館等。教師反應積極，增強對國學、歷史及藝術的認同。發放培訓資訊，鼓勵進修。此外，學校定期發佈國安教育培訓資訊，教師參與度高，並反映培訓內容實用。全校教師已參與基本法及國安法測試，僅一名外籍教師未達標（獲豁免），反映教師對法律認識加深。學校持續培訓教授統籌愛國主義及國安教育，已委派教師加入教育局學習圈，進行專家交流。教師表示獲益良多，有助於校本國安教育優化。
- 學校積極與內地教師交流，已接待溫州、浙江平湖實驗小學師生來訪，進行觀課交流，促進兩地教育交流，拓寬視野。
- 舉辦國安教育活動包括中秋提燈夜、中華文化日、端午文化日、STEM

FUN DAY、參訪終審法院、駐港部隊展覽中心等。學生參與積極，文化認同及國家安全意識顯著提升。 ● 學校推薦學生參與校際及全國性活動，如基本法問答比賽、短視頻創作比賽、歷史人物選舉、武藝操匯演等。學生表現優異，增強民族自豪感與國家認同感。 ● 學校積極推展國內交流活動，包括組織學生前往北京、上海、廣州等地進行文化交流，及安排 P-6 學生前往黃埔軍校體驗 6 日 5 夜。學生開闊眼界，深化對國家歷史與發展的認識。 ● 全人發展及輔導組明確學生行為要求，而且於每週早會分享國家安全、關愛、守法等主題。教師檢討，認為學生行為規範有所提升。 ● 校本獎勵計畫增設「守規之星」、「勤勞之星」，並推行秩序比賽，鼓勵學生培養良好行為習慣。
反思 ● 獎勵計劃吸引力待加強，部分獎品（如取消欠交功課、與老師拍照）吸引力不足，需調整獎勵內容。建議加入更多具團結、關愛元素的獎品，並收集學生意見。 ● 雖然教師認為學生有進步，整體氛圍有改善，但學生自律守規仍有進步空間，需從預防、鼓勵與後果三方面加強品格教育。 ● 網絡使用管理需持續關注。 ● 國民教育與文化認同需繼續深化。 ● 基本法大使對「國旗下的講話」內容不夠熟悉，影響傳達效果。 ● 可持續加強跨科協作，營造更濃厚的愛國氛圍。
回饋與跟進 ● 建議優化獎勵計劃，收集學生喜好，引入更吸引人的獎品（如 Switch 遊戲、外出活動）；加強「WE PASS」全班性獎勵，促進班級團結。 ● 持續推動服務學習與加強領袖訓練，加強小老師計劃的培訓與責任感教育，保持一人一職、制服團隊等服務機會。 ● 結合生命教育科，推行更多與堅毅、尊重相關的活動，繼續加強守規與品格教育。全人發展及輔導組繼續推動精神健康與關愛校園文化。 ● 加強與常識科的橫向聯繫，避免重複並深化學習記憶；提前規劃外聘活動，確保內容與校本課程緊密配合。 ● 繼續善用優質教育基金（QEF）發展國民教育與國安教育課程。 ● 建議來年加強培訓負責早會的學生，並安排更多樣化的呈現方式；加強基本法大使培訓，提升早會分享效果。 ● 將繼續強化國民教育與文化認同，並繼續邀請解放軍到校進行國民教育活動。 ● 建議繼續舉辦「班級經營 Fun 享會」及教師精神健康工作坊，可引入外部專家講座，提升教師處理學生問題的能力。

第三章：我們的專業發展與交流

專業進修配合學校發展

教師肩負培育年輕一代的重要使命，除了向學生傳授學科知識與技能，更關鍵的是透過日常互動和言傳身教，在課堂內外塑造學生正確價值觀、態度與行為。

本校根據新的三年計劃，調配資源，為教師提供支持，以回應學校的兩大關注事項：一「優化教學，多元學習為策略，求知好學展自信」；二「立德育人，中華文化為骨幹，修身立品迎未來」。

在優化教學方面，我們根據學生需求制定校本的教師專業發展計劃，並鼓勵教師參加教育局及不同院校舉辦之專業發展項目；學校也善用校外資源，組織多樣化的專業發展活動，包括專業支援計劃、學習圈、本地博物館參觀和境外交流團等。此外，學校引入基於實證的觀課文化，制定清晰的觀課重點，通過同儕觀課與課堂研究活動，專注提升教學效能。

在推廣中華文化方面，隨著《中華人民共和國愛國主義教育法》的實施，學校持續推行與國家歷史、文化和國情相關的教師專業發展活動，以支持教師在課堂內外積極弘揚中華傳統文化和美德。

總體而言，本校教師敬業樂業，靈活運用所學，設計出創意且有效的學習活動，並根據學生需求專業選擇和優化學習資源。學校的專業發展計劃隨著課程發展方向適時調整，進一步加強中華文化、STEAM 教育及學生學習等範疇的專業發展。事實上，學校已發展成為一個有效且具活力的學習型組織。

教師專業發展

1. 校本的教師專業發展計劃

學校定期利用分享會及專業發展會議時段，為教師安排不同的工作坊。今年舉辦的工作坊包括合作學習、照顧個別差異、電子教學、應對特殊學習需要的學生行為等。學校透過問卷、教師意見等廣泛收集同事期望學習之範疇，務求校本教師專業發展計劃與時並進，且能回應教師專業成長需要，亦讓教師能應用在學與教上，回饋學生而提升學與教效能。

日期	專業進修活動內容	性質	負責人
9 月 10 日	Collaborative learning workshop	工作坊	吳校長
9 月 13 日	Differentiation in action	工作坊	吳校長

日期	專業進修活動內容	性質	負責人
9 月 13 日	校本升中程序、選校及家長輔導技巧講座	工作坊	升中事務組
9 月 24 日	Use of digital apps to foster classroom learning	工作坊	呂主任、藍老師
9 月 25 日、26 日；10 月 2 日、3 日、4 日；10 月 8、9、10 日	優質教育基金主題網絡計劃 2024/2025 STEAM 機械人教育暨 STEAM 教育資源站 2425QTN_STEAM 工作坊	校本專業支援計劃	優質教育基金
10 月 4 日	Introduction of Invitational Education	講座	譚主任
11 月 8 日	科本專業發展	學習社群	科主任
11 月 22 日	駐校行為學家講座	講座	李啟剛博士
12 月 6 日	廣州教師 2 日 1 夜專業發展活動	教師發展日、學習社群	教師發展考績康樂組
12 月 11 日	學與教博覽 2024	會議、研討會、講座、工作坊	香港教育城、教師發展考績康樂組
12 月 13 日	M+ 「慢看漫遊：從藝術欣賞到連結自我」	工作坊	M+博物館
1 月 10 日	洞察我的優勢(潛力金字塔)	工作坊	林鑾貞校長
1 月 17 日	香港故宮常設參觀	工作坊	黃家豪博士
2 月 21 日	iPad in the classroom	工作坊	資訊科技電子學習組
2 月 24 日	從中國歷史發展看中國未來	工作坊	國史教育中心何漢權校長
2 月 26 日	QTN-T 2024/25 smart city workshop	校本專業支援計劃	香港大學
2 月 28 日	Micro:bit create AI	校本專業支援計劃	資訊科技教育領袖協會(AiTLE)
3 月 3 日	啟發潛能工作坊	工作坊	蔡婉英校長
3 月 17 日	科本專業發展	學習社群	科主任
3 月 21 日	MS COPILOT 工作坊	工作坊	微軟香港有限公司
4 月 9 日	中國水墨畫工作坊	工作坊	國家安全教育組
4 月 10 日	數字教育卓越中心到校支援計劃 - 人工智能於學校行政支援	校本專業支援計劃	數字教育卓越中心
7 月 2 日	班級經營 Fun 享會	分享會	全人發展輔導組

2. 教育局及不同院校的專業發展項目

本學年學校參加教育局「初小中文分層支援計劃」、「優質教育基金 STEM 機械人計劃」、「香港大學主辦的透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」、「香港大學主辦的透過多文本閱讀文言經典」、「優質教育基金國安教育學習圈」。

「初小中文分層支援計劃」讓老師於課堂中應用讀、寫、說有不同範疇的教學材料及小測試，提升學生學習效能；「透過多文本閱讀文言經典計劃」提升了教師對教材的解讀能力，培養了學生對文言經典學習的興趣，從而提升學生中文的寫作技巧；「STEM 機械人計劃」將項目中的跨學科元素融入常識、中文及 STEM 課題設計，提升學科整合度；課堂設計加入探究式學習及 AI 辨識應用，讓學生動手解難，培養自主學習能力；「透過自主學習為策略推動 STEAM 教育計劃」由香港大學提供培訓，讓教師掌握了 Kivicube (AR 技術) 和 Scratch 的教學技巧，並將這些技能融入 STEAM 課程設計中，而自主學習策略更讓教師能更靈活地引導學生探索科技與創意結合的專題。「優質教育基金國安教育學習圈」提升及加深了教師對二十個重點領域的國家安全的認知，然後在放學後的升旗隊活動時，與學生分享不同國家安全的知識。

日期	專業進修活動內容	性質	負責人	參加者
全年	初小中文分層支援計劃	校本專業支援計劃	教育局	中文科
全年	QEF STEM 機械人計劃	學習圈	教育局	常識科
全年	國安教育學習圈	學習圈	教育局	國家安全教育組
全年	透過自主學習為策略推動 STEAM 教	校本專業支援計劃	香港大學	小五小六級任老師
全年	香港大學主辦的透過多文本閱讀文言經典	校本專業支援計劃	香港大學	中文科

3. 本地博物館參觀及境外交流團

2024 年 12 月 6-7 日 日舉行廣州兩天教師尋根專業發展交流活動。我們首先探訪中山大學嶺南學院，跟嶺南學長遊訪校園，瞭解嶺南在廣州之發展歷史，並進行一系列趣味的團建活動，提升我校教學人員的凝聚力。其他文化參觀活動包括：陳家祠、永慶坊等廣州著名景點，加深教學人員對廣州嶺南文化的認識，同時提升對嶺南的歸屬感；拜訪佛山暨大港人子弟學校，讓老師認識了港人子弟於內地的升學情況，以及觀摩內地課堂教學現場，與暨大港人子弟學校的校長及老師交流更讓雙方互相了解及參考彼此的教學方式和教學特點。

4. 教師專業學習社群計劃

持續進行「教師專業學習社群計劃」，以各科各年級作單位，約每 2 位科任 一組，透過不同形式的共同備課、觀課、試教、評課及研課等活動，以提升教師的專業及教學質素；計劃並以專科目標性的發展進行，組聚焦本年的學與教關注發展目標，包括照顧學生個別差異、合作學習等，進一步提升本校之學與教質素。

第四章：學生校外活動及比賽的表現

本年度學生在各方面表現皆有豐碩成果，詳細成績及成就可於學校網站瀏覽：

2024-2025 年度上學期校外比賽成績：

<https://www.luaaps.edu.hk/article/257>

2024-2025 年度下學期校外比賽成績：

<https://www.luaaps.edu.hk/article/267>

升中成績：

<https://www.luaaps.edu.hk/article/55>

第五章：2023-2024 學年財政摘要（經審核）

2023-2024學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入 (佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	80.17%	不適用
學費	不適用	16.5%
捐款	不適用	-
其他收入	不適用	3.37%
總計	80.17%	19.83%
開支 (佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	85.91%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	7.55%	
學費減免/獎學金 ¹	1.78%	
維修及保養	1.88%	
折舊	2.17%	
雜項	0.71%	
總計	100.00%	
學年的虧損#	全年開支的0.3個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘#	全年開支的9.5個月	
#相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)

¹ 學費減免/獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免/獎學金撥款百分比(不少於10%)不同。

☒ 現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免/獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

第六章：2024-2025 學年學校發展津貼報告

聘請閱讀推廣助理及資訊科技助理各一名

聘任日期：1/9/2024—31/8/2025

工作時間：星期一至星期五，星期六需輪值

目標：加強閱讀推廣及 STEAM 教育與協助活動推廣，透過發展跨學科閱讀及電子教學普及化，強化學生共通能力之培養。

所需資源：\$517,519

本年度撥款：\$434,800

校方額外撥款：\$82,719

工作檢討：兩位助理熟悉學校運作，均能有系統地按照課程主任及相關範疇負責教師之要求整理跨課程閱讀之教學資源、STEM 學習課程，製作教案及教具和推廣閱讀及 STREAM 教學；支援電子教學、提供技術支援、協助午息活動；協助帶隊參加比賽，協助整理教材及影片，更新學校網頁等。

課程主任及全部教師認同人力資源的增加有助緩和行政工作量，同時利於老師專注教學工作，並提升學與教效能。兩位助理亦積極協助學生在校期間提供適切支援及協助配合提升學生電子學習的技術支援。

建議：未來一年為三年計劃之第二年，需要工作的延展性及學校進一步推廣 STREAM 教學，圖書館助理與資訊科技助理將繼續協助加強推行跨學科閱讀及活動推廣，此崗位職員能協助老師更專心處理課程設計及教學，建議下學年繼續聘用。

隨著電子學習及 AI 越趨普及，本校在 STREAM 方面的推廣及活動有增無減，外出比賽日漸增加，資訊科技助理可助老師專注教學而提升學與教效能，來年本校除了繼續強化各科融入更多不同學習平臺與 AI 等電子學習，此崗位職員繼續協助老師帶學生外出參加比賽，協助製作教具、輸入及分析數據、列印及處理各科組工作，以及協助攝影、攝錄及後期製作，同時能夠協助出版刊物，推廣學校活動，建議下學年繼續聘用。

第七章：2024-2025 學年姐妹學校交流報告

學校名稱：	嶺南大學香港同學會小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校	負責老師：	呂麗仙主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	北京市朝陽區實驗學校
2.	上海理工大學附屬小學
3.	浙江省溫州市實驗小學
4.	浙江省平湖市實驗小學
5.	江蘇省張家港市世茂小學
6.	四川省成都市佳興外國語小學
7.	廣東省廣州市白雲區景泰小學
8.	山東省曲阜市實驗小學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲．管理層面（*已舉辦 / *未有舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
A1	☒	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☒	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☒	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☒	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☒	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☒ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☒	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☒	其他(請註明) : 透過騰訊會議參與線上研究課觀摩	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☒	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☒	其他(請註明) : 無人機友誼賽	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☒ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$52574. 47
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$59661. 9
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金	HK\$30000
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$17481
N5	☒	交流物資費用	HK\$692. 01
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支	HK\$595. 4
N7	☐	老師一次入出境簽證的費用	HK\$0
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$0
N9	☐	學年總開支	HK\$161004. 78
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
01	☒	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 學生層面： 1. 北京和上海的姊妹學校為嶺小學生設置特別課堂，在活動過程中照顧嶺小學生的學習情況，提供機會讓學生參與各種活動，嶺小學生收穫豐富 2. 與溫州市實驗小學的學生不但一起上課，而且進行歷奇活動，雙方互幫互助，嶺小學生運用普通話協助姊妹校同學聽懂各項活動的要求，增進雙方交流。 3. 與平湖市實驗小學的學生進行文藝交流，嶺小學生欣賞姊妹校的特色歌舞，認識當地文化，亦向姊妹校師生表演健康舞，展示自信。雙方一起進行不同學科的課堂，嶺小學生化身小老師進行粵普互譯，運用電子軟件協助姊妹校學生學習。雙方更一起參與無人機課堂、學習嶺小特色課手棉球及羽毛球，增進認識。 4. 嶺小學生參與廣州景泰小學的畢業禮，認識當地的活動及文化，並有幸擔任表演嘉賓，在姊妹校的畢業禮上獻唱，提升自信。 5. 三年級學生透過試後活動認識不同地區姊妹校所屬城市的特色，並撰寫書信，為 2526 學年的姊妹校交流項目提前準備。 6. 本年度與姊妹校師生交流的規模擴大，項目多元，活動內容豐富，兩地師生均進一步認識雙方的教學特色。但正因活動內容特別豐富，而姊妹校到訪嶺小或嶺小到訪當地的時間有限，來年可再詳細規劃，創造更多空間讓兩校的學生一對一交流，增加傾談時間，讓學生有更多機會運用普通話和內地學生交流。
02	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 教師層面： 1. 本年度嶺小教師分批到訪北京、上海及廣州三間姊妹學校，姊妹校均精心準備了不同學科的課堂體驗活動，展示內地在中華文化及電子學習教學的特色，讓嶺小教師獲益良多。 2. 本年度教師層面的交流次數增加，規模擴大，交流內容涉及行政管理、學校發展方向等，並邀請姊妹校代表一起參與嶺小的外出參觀活動，展現嶺小活動教學的特色。 3. 本年度嶺小開放日，成都及廣州姊妹校派出管理層及教師代表到訪嶺小，出席開幕儀式，並參觀各個開放展室，進一步認識嶺小全方位學習周。姊妹校教師對嶺小學生的成果展示讚不絕口，對將 STREAM、編程結合價值觀教育的課堂設計尤為欣賞，並表示有興趣圍繞上述教學設計進行兩地教師交流的項目。

反思及跟進		
編號	☒	內容
03	☒	有關交流活動的時間安排 [如適用, 請註明] - 今年嶺小與姊妹校交流的日期集中在九月中下旬、十月下旬、三月中下旬、四月中旬以及七月上旬, 當中三四月交流的日子、氣候較適宜, 雙方進行不同類型的活動。 - 不論是姊妹校到訪嶺小抑或嶺小到訪當地, 若雙方在有限的訪校時間內創造空間讓兩校的學生進行一對一交流, 增加傾談、分享時間會更好, 嶺小學生能夠有更多機會運用普通話, 也能認識更多內地孩子在校的學習情況。
04	☒	有關交流活動的津貼安排 [如適用, 請註明] - 本年度申請「同根同心」交流計劃, 因此可以更加有效運用津貼, 讓兩地學生共同進行更多不同形式的活動, 例如歷奇、無人機、手棉球等, 豐富了兩地學生的不同學習經歷。 - 本年度與教育局其他交流津貼合用, 如運用普通話科津貼, 讓更多學生參與與廣州姊妹校的交流。
05	☐	有關承辦機構的組織安排 [如適用, 請註明]
06	☒	其他(請註明): - 教師層面能夠開展更多不同類型的交流項目, 例如教學分享、同課異構、教師工作坊等。 - 下學年尋求家長層面的交流機會。

交流參與人次:			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	___335___人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	___168___人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	___503___總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	___57___總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	___34___總人次

備註:	
- 本學年已大致完成 2425 年的交流目標, 已經與文化、教育、經濟、科技發展排名較前的上海、廣州、成都及杭州周邊城市的小學締結姊妹學校, 並已到訪上海、廣州, 讓學生進一步認識中國科技的發展及提升學生對祖國文化的認識。希冀於 2526 學年到訪杭州、成都等地, 拓寬學生的學習視野, 進一步認識祖國的歷史文化, 培養國民身份認同。 - 不管是交流目的地的數目、交流形式、到訪內地的次數及接待姊妹校到訪的次數, 雙方師生交流的人次等, 2425 學年與 2324 學年相比, 均有所增加。2526 學年盡可能維持現有的交流頻次, 期望進一步提升交流的質量, 在教學交流及促進家長交流方面有所突破。	