

嶺南大學香港同學會小學

2025 至 2026 學年周年工作計劃

1. 配合學校關注重點(1)：優化教學，多元學習為策略，求知好學展自信

本年目標	施行計劃/策略/工作	七大學習宗旨的關聯	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1.1 豐富學生的學習經歷及以多元化的策略照顧學生學習的多樣性，以提升其學習自信。	1. 加強教師專業培訓，透過教師工作坊，提升教師的課堂提問技巧及回饋能力，以促進合作學習成效；繼續透過班級經營分享會提升教師在合作學習環節的課管能力，繼續加強推展及監察，成立教師專業社群。	共通能力	80%教師認同教師培訓及分享活動能提升教學效能。	教師問卷或訪談	全年	課程組教師 學生學習組教師	書籍 工作坊物資

	2. 透過科組會議、共備會議及科組專業發展活動，讓科組進行各類型的教研活動；科組將不同形式學習方法初稿與課業、課堂活動結合，讓學生進一步深化對學習策略的認識，從而提升學習效能。	學習領域的知識 共通能力	各科逐步優化「學習方法大全」，讓學生學以致用。 80%學生認為教師提供的學習方法有助學習。	文件記錄／問卷／學生訪談	全年	各科教師	專業書籍
	3. 繼續設置中、英分流學習小組，優化進出機制，針對學生能力設定課堂目標及鞏固練習，照顧學生的需要及差異，提升學習自信。	語文能力 學習領域的知識	70%學生認為小組教學有助提升其在該科的學習自信及成績。 80%教師認為小組教學能提升學生學習該科的能力及自信心。	文件或會議記錄／問卷／學生訪談／學生成績	全年	學習支援組教師	補充教材
	4. 主科繼續優化分層課業，並定期檢討長效，促進教學效能。	學習領域的知識	70%教師認為分層課業能夠照顧學生需要，從而促進教學效能。	會議記錄 分層課業	全年	主科科組長及教師	各科課業
	5. 各科繼續籌辦不同類別的學習活動及推薦學生參加各類比賽，讓學生展示自己的才能，從而提升自信。	學習領域的知識 共通能力	50%學生曾參與至少一類比賽，並認為該比賽能展示其能力與提升自信。	各科學生參賽記錄	全年	各科教師	報名費用
	6. 設計校本獎勵計劃，加強學生參與和投	正面價值	● 完成設計及製作正向	文件記錄	全學年	岑／	獎勵計劃獎

	入不同的課堂活動，提高學習效能。 ● 按本年訓輔的主題製訂獎勵計劃的方向，重新設計並介紹校本獎勵計劃，製作正向 Superkid 獎勵計劃小冊子。 ● 提供有趣味或吸引力的獎勵方式，獎勵有課堂秩序表現優異的班別。 ● 在早會或全校性頒獎禮表揚及報告表現優異的班別。 ● 優化海星心連心計劃，加強全校教師關懷班上所有同學，包括較被動和缺乏自信心的同學，增加同學的投入感。	觀和態度 共通能力	Superkid 獎勵計劃小冊子。 ● 80% 老師認為正向 Superkid 獎勵計劃能鼓勵學生遵守課堂秩序及投入參與課堂。 ● 學生認同新獎勵吸引。 ● 全年有最少 70% 學生曾換領禮物。 ● 80% 老師在持份者問卷中，認為學生對學習有自信。 ● 70% 學生在持份者問卷中認同學生能主動學習。 ● 70% 學生在 APASO III 副量表(滿足感)中，滿意：「你從學校所學到的東西」。 70% 學生在在持份者問卷中認同「課堂內外，我享受學習」。	/問卷/學生訪談/老師訪談/相片及短片/觀察		宋/信慧	品、印刷 superkid 小冊子
1.2 持續優化課程，培育學生在 STREAM 學習範疇的認知和能力。	1. 繼續優化各級的校本 STEM 課程，加入藝術及閱讀元素；優化一至六級的編程課程。	學習領域的知識 閱讀及資訊素養	70% 學生認為能提升他們對 STEAM 的認知和能力。 70% 教師認為能提升學生對 STEAM 的認知和能力。	文件記錄/問卷/學生訪談/老師訪談	2025 年 12 月 全年	STEAM 教師及相關科目教師	課程物資 (活動消耗品、圖書)

	2. 繼續進行並優化跨學科全方位學習周的課程設計，融入 STREAM 元素及中華文化，配合主題閱讀(R)，提升學生解難及創新能力。	學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養	70%教師認為全方位學習周能提升學生的解難及創新能力。 70%學生認為全方位學習周能幫助自己提升閱讀興趣。	教師問卷	2026年5月	課程組教師及負責教師	課程物資
	3. 提升早讀時間的運用效能：在中、英閱讀時段進行班級閱讀分享及其他閱讀活動，推展 DEAR 閱讀時間，培養學生養成良好的閱讀習慣及閱讀興趣，提升其表達能力及加強全校閱讀氛圍。 與跨課程閱讀組合作，繼續推行「伴讀計劃」並定期進行「漂書活動」，提升校園閱讀風氣。	語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養	70%教師認為學生能在早讀時段能有效閱讀並作圖書分享。 70%學生認為自己能夠在早讀時間及課餘時間閱讀課外書。	教師問卷 學生問卷	全年	課程組、跨課程閱讀組及各班主任	閱讀材料 時間表
	4. 繼續推動科組展開跨學科合作，優化各級跨學科課程的內容設計並加強監察，提升學生學習效能。	學習領域的知識 共通能力	70%教師認為跨學科合作能提升學生的學習效能。 70%學生認為跨學科學習能加深對該學習主題的認識。	教師觀察 學生習作	全年	課程組、跨課程閱讀組、各科任教教師	教材及相關物資 進度表

2. 配合學校關注重點(2)：立德育人，中華文化為骨幹，修身立品迎未來

本年目標	施行計劃/策略/工作	七個學習宗旨的關聯	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 持續推動價值觀教育，培養學生正面價值觀，建立良好品格和行為，營造正向校園	1. 優化校本價值觀教育課程 - 透過統整正規及非正規課程，並配合年度主題—堅毅與尊重，各科組於全年從個人、家庭、學校、社會、國家及世界各方面，將年度主題的價值觀滲入課堂或活動中，培育學生成為守法守規的好學生好公民。 - 生命教育科和校風及支援組繼續合作，結合中華文化，優化校本成長特色課和禮儀課程，營造正向校園氣氛。 - 根據《價值觀教育課程架構》(2021)，優化校本生命教育科的價值觀課程並完善校本課程。 ■ 2526：四至六年級 - 配合價值觀教育優化 P1-6 的跨課程閱讀；設計 P3、4、6 的跨課程閱讀教材，完善校本跨課程閱讀單元。 - 全方位學習周結合校本年度主題「堅毅」、「尊重」、學生需要、正向價值觀及健康的生活方式設計課程。	正面價值觀和態度 (守法、尊重他人) 學習領域的知識 共通能力 國民身份認同	70%學生對堅毅與尊重的首要培育價值觀有認識並覺得重要。 70%學生和老師認同學校舉辦與堅毅與尊重的活動能幫助他們學懂關愛和守法。 70%學生認同重視尊重別人和堅毅的重要。 70% 老師認同校本品格教育能培養學生正向價值觀。 70%學生認為跨課程閱讀單元的學習內容能培養正向價值觀及提升閱讀興趣、增進對中華文華的認識。 70%教師認為課程內容合適且能營造正向校園氣氛。	學生問卷/訪談/教師訪談/文件記錄/課程文件/學生作品/觀察	全學年	全人發展及輔導組、生命教育科、課程組成員	獎勵計劃獎品、印刷 superkid 小冊子

	2. 優化服務學習及全校性獎勵計劃 ● 持續優化服務學習、校內的紀律或服務團隊和班內的一人一職、校外的社區義工服務，提升同學關愛別人、同理心及溝通的能力，同時實踐校訓「作育英才，服務社會」。 3. 繼續運用早會及其他類型的分享會及校園環境持續培育學生正面價值觀和態度，包括： ● 「國旗下講話」將「國家安全二十領域」的內容進行深化和拓展。 ● 學科周會繼續以「十二個正向價值觀」為主，結合閱讀及基督精神，以多元化的形式傳遞信息，幫助建立學生良好品格及正確的價值觀。 ● 落實創建校園的佈置和環境空間：張貼相關的首要培育價值觀金句、名人語錄或小故事等，以推廣正面價值觀。 4. 繼續優化班主任的班級經營的能力，提升學生的學習表現，包括： ● 舉辦「班級經營 Fun 享會」，讓教師分享班內正向價值觀事		● 80%老師認為正向 Superkid 獎勵計劃能鼓勵學生遵守課堂秩序。 ● 學生認同 Superkid 獎勵計劃中，新的獎勵吸引。 ● 全年有最少 70%學生曾換領禮物。 ● 70%老師認同學生在持份者問卷中認同學生能主動學習。 ● 75%學生同意在 SHS 學生問卷中的我對學生成長支援的觀感：「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」。 ● 75% 學生同意在 APASO III 的問卷中；「規則是重要的」。 ● 70%同學在 APASO III 資訊科技(無成癮)中反對：「如果我不能上網，會心情不好」。				
--	--	--	---	--	--	--	--

	項及交流實踐心得。 ● 安排部份教師參與校外的專業培訓或交流活動，提升日常教學中培育首要價值觀的技巧。 ● 家校合作組將推行家長學堂和家長分享小組，以協助家長培養學生的學習興趣和正確的品德態度。 ● 有機結合，繼續聯繫課程活動及資訊科技，培育學生正面價值觀。 5. 繼續維持培育媒體資訊素養，支援學生面對推行電子學習的潛在的問題。 ● 舉行 BYOD 家長會 ● 與家長學生訂立合約 ● 舉行與網絡沉溺相關的家長講座 ● 與警方合作舉辦防止網絡欺凌活動 ● 與閱讀推廣組及電腦科協作整理有關媒體資訊素養的課程和活動。		● 50%的三、四年級家長參加 BYOD 家長會分享。 ● 70%參加家長講座的家長認識預防子女網絡沉溺的方法。 ● 最少收集一次老師或家長有關調查學生網絡沉溺的問卷。 ● 70%同學表示認識網絡安全及網絡欺凌。 ● 70%參與教學的教師認為活動和課程能夠互相配合				
--	--	--	--	--	--	--	--

2.2 以中華文化美德為骨幹，培育學生的愛國情懷，加強國民身份的認同	1. 加強與外間機構聯繫，動用校外資源，進一步提升師生的國民身份認同感： ● 聯繫嶺南在中、港、澳的辦學機構，透過參觀、講座、學習交流活動等，認識辦學團體理念，培育學生成為品格良好的「嶺南人」。 ● 善用校外資源，包括 QEF 及其他外間機構，豐富學生多元化的學習活動，培育俱愛國情操、及良好品格的嶺南學生。 ● 為全校教師安排專業發展工作坊，加深老師認識中華文化及傳統的美德，作出身教言教。 ● 結合中國傳統美德、文化及歷史優化「電影日」的安排，引導學生觀賞影片及提升鑒賞能力，培養欣賞中華文化的態度及愛國情懷。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力	● APASO III 問卷的國民身份認同(自豪和愛護)：90%學生表示同意：「我愛我的國家」。 ● APASO III 問卷的國民身份認同(責任和義務)：90%學生表達同意：「對我來說，為我的國家服務是一件重要的事」。 ● APASO III 問卷的國民身份認同(責任和義務)：90%學生表達同意：「維護國家安全是我的責任」。 ● 75%學生同意在 SHS 學生問卷中的我對學生成長支援的觀感：「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」。 ● 70%學生認為所觀看的影片能幫助他們正面思考或加強對中華文華的認識	學生問卷、學生訪談、教師訪談、文件記錄、課程文件/學生作品	全學年	全輔組、教師發展組、課程組及國教組教師	
2.3 培養學生的精神健康，提升正面情感及抗逆能力。	● 透過參與「校園．好精神」計劃，提升學生的精神健康。 ● 與跨課程閱讀暨圖書推廣組協作，推廣以精神健康及情緒教育作主題的圖書活動。 ● 透過積極參與服務學習與校外的社區義工服務等，提升同學關愛別人，樂於助人的同理心，活出健康人生。 ● 貫徹健康生活模式：優化課間	正面價值觀和態度 (關愛、尊重他人) 學習領域的知識 共通能力	● 70%學生同意認識精神健康的知識有助自己注重身心的健康。 ● 70%學生認同經常保持樂觀和感恩是重要的。 ● 70%學生認同服務他人能讓自己快樂，令他明白尊重他人及與他人和諧相處道理，認識生活的意義和樂趣。 ● 70%學生參與相關活動，並認為該活動能協助他們保持健康生活。	學生問卷、學生訪談、教師訪談、文件記錄、課程文件/學生作品	全學年	全校	

	操、眼保操及午睡等安排。						
--	--------------	--	--	--	--	--	--

3. 其他發展重點：

本年目標	施行計劃/策略/工作	七個學習宗旨的關聯	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資
完善生涯規劃課程架構	- 提供社會上不同職業的工作特性與及相關職業的在職資料。 - 在職專業人士作職業介紹及分享。 - 與生命教育科合力完善生涯規劃課程內容。	正面價值觀和態度(堅毅、責任感、勤勞、尊重他人、關愛) 共通能力(自我管理、溝通、勤勞、解決問題)	70%學生對生涯規劃有加深的認識。 70%高小學生認為生涯規劃的課程和活動能幫助我的前途作好準備。	訪談/觀察/文件記錄/相片/片段	全學年	全輔組及生命教育科科長	
設計「博雅嶺南」課程	與資優組、中文科合作，結合中華文化、正向價值觀和嶺南文化，以「博雅教育」為目標，設計資優課程，豐富學生學習經歷。	學習領域的知識/共通能力/國民身份認同	70%參與課程的學生認為課程能提升學生對國家、中華文化、嶺南文化的認識。	教師觀察/學生問卷	全學年	課程組	課程資源坊間資源

2025-2026 年度學校發展津貼計劃書

	目標	推行時間
1 聘請閱讀推廣助理一名	進入三年計劃第二年，本校未來兩年在 STEAM 基礎上增加跨課程閱讀，以 STREAM 概念提升學生學習興趣、能力及安排多元活動。此閱讀推廣助理可協助處理日常閱讀推廣及對外聯絡作家等工作，同時配合來年中外經典閱讀協助製作教具、輸入數據、列印資料及處理校本教材等工作。	2025 年 9 月 1 日-2026 年 8 月 31 日
2 聘請 IT 助理一名	本校於 4 年級進行 BYOD，即 4-6 年級同學均開展一人一機之安排以便配合教學及評估電子化；另外，全校已安裝電子白板三年，除了硬件及軟件上之支援，亦配合提升學生電子學習的能力及電子學習之技術支援。本校過往兩年增加不少外出 STEM 比賽之機會，此助理可協助帶隊。	2025 年 9 月 1 日-2026 年 8 月 31 日
所需資源	薪金及僱主強積金供款合共：\$483,210	
津貼	12 班本年度撥款:\$373,122	

註：如有不敷由校方支付

學年：2025/2026

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
發展「跨課程閱讀」及校本 STREAM 課程	- 本校未來三年在 STEAM 基礎上增加跨課程閱讀，以 STREAM 概念提升學生學習興趣、能力及安排多元活動。 - 透過跨課程學習，加強學生共通能力之培育； - 學科與圖書組協辦主題圖書活動，設立主題式閱讀月/周，由學生製作圖書推介，擴闊學生的視野及提升閱讀興趣，完善學校閱讀推廣活動； - 按教師建議更新嶺南同	聘請一名圖書館助理 工作範圍： - 協助圖書課及跨課程閱讀相關之教具及電子教案整理 - 協助課程主任及圖書科老師分析學生閱讀習慣及按課程編排而整理及展示	1. 協助教師處理日常閱讀推廣及對外聯絡作家等工作，同時配合來年中外經典閱讀而協助製作教具、輸入數據、列印資料及處理校本教材相關工作； 2. 加強學科之間與閱讀的聯繫； 3. 支援中英圖書課的借還工作；	9 / 2025 至 8 / 2026	上述薪金及相關在職培訓	1. 有系統地按照課程主任及圖書館主任之要求整理跨課程閱讀之教學資源、教案及教具 2. 協助完成中文、英文的閱讀習慣數據分析 3. 老師認同人力資源的增加有助緩和行政工	1. 透過教師檢討會搜集教師的意見 2. 校長及行政組組員評核受聘人的工作表現 3. 透過問卷檢討家長及學生對閱讀及跨課程閱讀成效之評價	課程主任圖書科長

	小 100 本圖書。	相關圖書和電子書 ● 支援中英圖書課 ● 協助舉辦工作坊教導家長親子閱讀方法與技巧 ● 協助帶隊外出及支援校內外閱讀推廣活動	4. 協助帶隊外出及支援校內外閱讀推廣活動; 5. 分析學生閱讀習慣數據, 提高閱讀效能。			作量, 利於老師專注教學工作, 並提升學與教效能		
優化教本 STEM 課程, 加強培養學生在科學、科技及數學的知識基礎, 提升學生綜合與應用知識的能力	● 本校自 2024 年 9 月於 4 年級開始進行 BYOD, 即 4-6 年級同學均開展一人一機之安排以便配合教學及評估電子化; 另外, 全校已安裝電子白板兩年, 除了硬件及軟件上之支援, 亦配合提升學生電子學習的能力及電子學習之技術支援。 ● 本校過往兩年增加不少外出 STEM 比賽之機會, 此助理可協助帶隊。 ● 優化校本 STEM 課程, 在已有的科學探究活動及科技專題研習的基礎上, 協助教師推行跨學科 STEM 學習課程 ● 協助老師舉辦 STEM 活動 - STEM FUN DAY, 提高學生	一名資訊科技統籌助理 工作範圍: ● 協助教師在課堂帶領學生電子學習及使用 BYOD; ● 學科加強運用電子學習平台 ● 協助收集每學期各級一份主科課堂電子設計及教材; ● 協助老師統整及優化校本教材; ● 為加強照	1. 提升學生電子學習之興趣及信心 2. 協助老師處理相關行政工作, 讓老師可以專注教學及加強照顧學習多樣性 3. 協助帶學生參加各種校外 STEM 相關之比賽 4. 協助老師統計及分析電子學習之成效以便老師利用數據策劃來年學習安排 5. 透過各式各樣的編程課, 了解廿一世紀科技發展, 把科技應用日常生活中	9 / 2025 至 8 / 2026	上述薪金及相關在職培訓	1. 學生積極參與電子學習課前、課中及課後之活動。 2. 學生能夠在不同課業中呈現對電子學習之興趣及信心與能力 3. 老師認同人力資源的增加有助緩和解決電子學習技術性問題, 利於老師專注教學工作, 並提升學與教效能	1. 問卷調查檢討活動之成效 2. IT 助長向各科任了解學生參與電子學習活動的表現及 IT 助理之工作表現 3. 檢視校園電視臺之節目剪輯質素及學校網頁更新頻率 4. 根據學生利用編程控制無人機或機械人的表現,	副校長 IT 組長

	對自然、科學及科技世界的學習興趣	顧學習多樣性，課間協助老師帶領小組學生進行學習活動，例如運用電子學習平台等； ● 支援校園電視臺活動及節目安排，讓學生增機會展現才能。					評估學生能否靈活運用。	
--	------------------	--	--	--	--	--	-------------	--

2025-2026 年度 嶺南大學香港同學會小學 姐妹學校交流活動計劃書

內地姊妹學校名稱(1):	河南省鄭州市上街區錢學森小學
內地姊妹學校名稱(2):	北京市朝陽區實驗小學
內地姊妹學校名稱(3):	河南省鄭州市管城回族區七里河小學
內地姊妹學校名稱(4):	山東省濱州市濱城區第四小學
內地姊妹學校名稱(5):	浙江省溫州市實驗小學
內地姊妹學校名稱(6):	北京市青苗學校
內地姊妹學校名稱(7):	上海理工大學附屬實驗小學
內地姊妹學校名稱(8):	山東省曲阜市實驗小學
內地姊妹學校名稱(9):	浙江省平湖市實驗小學
內地姊妹學校名稱(10):	江蘇省張家港市世貿小學
內地姊妹學校名稱(11):	廣東省廣州市白雲區景泰小學
內地姊妹學校名稱(12):	四川省成都市佳興外國語學校

請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	「浙港齊緬懷」之「九一八事變與抗日戰爭」紀念活動 嶺小定於 2025 年 9 月 18 日迎接浙江省溫州市實驗小學的師生共 33 人到訪校園。期間雙方師生共同舉行升旗禮及抗日戰爭勝	1. 提升國民身份認同感 2. 樹立「堅毅」、「勇敢」、「團結」等正確價值觀	80%學生認為紀念活動能夠增加國民身份認同感	/

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
	利八十周年暨九一八時間 94 週年紀念活動。學生透過此活動加深對祖國的國民身份認同。			
2.	「浙港共成長」歷奇活動 當中兩校學生一同進行「挑戰自我，勇敢成長」的歷奇活動。學生透過此活動互相認識、互相協作、互相鼓勵，建立友誼之餘，共同迎接挑戰，突破自我。	1. 增加對姊妹學校的了解 2. 提升國民身份認同感 3. 豐富學習經歷 4. 樹立「堅毅」、「勇敢」、「團結」等正確價值觀	50%學生參與交流活動並對對姊妹學校及浙江省的認識有所增加 80%學生認為活動能夠幫助自己突破自我局限，正向面對困難	姊妹學校交流津貼 \$30000
3.	「課堂體驗」、「課堂觀摩」及「學校管理」經驗分享計劃 嶺小教師團隊在溫州市實驗小學訪校期間為姊妹學校師生進行公開課堂。姊妹校師生參與嶺小中文、視藝、體育、英文及機械人特色課等課堂活動。雙方交流教學經驗、分享教學心得。 嶺小行政團隊與姊妹校以茶聚形式進行學校管理經驗分享活動。	1. 提升嶺小學生使用普通話的能力和信心，並提升協作能力 2. 提升教師的教學效能 3. 增進友誼 4. 增強教研氣氛	1. 70%參與課堂的嶺小學生能夠運用普通話與姊妹校學生交流 2. 50%本校相關科目教師參與 3. 50%參與教師認為公開課堂有助推動校內的教研氣氛	姊妹學校交流津貼 \$30000（課堂用品及消耗品）
4.	「京港共融」參觀交流計劃 嶺小定於 2026 年 3 月 30 日至 4 月 02 日期間組織 3 至 5 名老師及 20 至 40 學生赴北京與北京青苗學校進行為期 4 天的姊妹學校交流活動。	1. 增加對姊妹學校的了解 2. 提升國民身份認同感 3. 豐富學生學習經歷	1. 80%學生參與交流活動，增加對姊妹學校及北京歷史文化的認識 2. 80%教師認為在姊妹學校的交流活動能夠提升自己的管理能力	姊妹學校交流津貼 \$40000

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
	- 參觀校園環境，教師團隊認識姊妹學校的管理特色 - 學生入班學習，進行體驗課堂活動及參加校際友誼比賽活動			
5.	「京港共融」分享活動 嶺小學生透過下學期的周會分享在北京和姊妹學校學生的參觀經歷和交流心得，讓全校師生進一步認識姊妹學校的辦學特色及北京的歷史文化。 - 早會分享（簡報） - 開放日交流成果展（影片、小冊子、團刊分享） - 邀請家長參與早會	1. 加強國民身份認同感 2. 提升學生學習自信 3. 豐富學習經歷	1. 20%前往當地交流的學生能在早會進行分享 2. 80%學生認為交流能增進自己對祖國的認識 3. 70%參與早會的家長認為活動能夠增進對北京的認識	視像會議設備 （已購置）
6.	「川港同心」參觀交流計劃 嶺小定於2025年3月30日至4月2日期間組織3至5名老師及20至40學生赴四川進行為4天的姊妹學校交流活動及認識自然生態等學習活動。 - 參觀校園環境，教師團隊認識姊妹學校的管理特色 - 學生入班學習，進行體驗課堂活動及參加校際友誼比賽活動	1. 增加對姊妹學校的了解 2. 提升國民身份認同感 3. 豐富學生學習經歷	1. 80%學生參與交流活動，增加對姊妹學校及四川歷史文化、自然生態的認識 2. 80%教師認為在姊妹學校的交流活動能夠提升自己的管理能力	姊妹學校交流津貼 \$40000
6.	「川港同心」分享活動 嶺小學生透過下學期的周會分享在四川與姊妹學校師生的交流心得和學習經驗，讓全校師生初步認識姊妹學校的辦學特色及四川	1. 增加對姊妹學校的了解 2. 提升國民身份認同感 3. 豐富學生學習經歷	1. 20%前往當地交流的學生能在早會進行分享 2. 80%學生認為交流能增進自己對祖國的認識	視像會議設備 （已購置）

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
	的文化。 · 早會分享（簡報） · 開放日交流成果展（影片、小冊子、團刊分享） · 邀請家長參與早會		3. 70%參與早會的家長認為活動能夠增進對四川的認識	
7.	「燕去魚來」計劃 嶺小初小三年級學生透過中文科寫作課學習實用文書信，以紙筆書信的形式與姊妹學校的學生進行交流。 · 嶺小學生介紹嶺小及香港的特色 · 嶺小學生從回信中了解姊妹校的辦學特色	1. 豐富學習經歷 2. 與姊妹學校的學生加強聯繫、初步建立探訪意欲	1. 100%學生參與 2. 70%學生透過活動加深對升上小四後到訪姊妹學校的期盼	· 姊妹學校交流津貼 \$200（購買郵票、信封及快遞費用）
8.	「專業共研. 同心同行」計劃 嶺小暫定於 2025 年 11 月期間，組織全校教師赴廣州景泰小學進行為期 2 天的姊妹學校交流活動。 · 參觀校園，與姊妹學校的同工交流教學經驗 · 進一步加強教師的國民身份認同	1. 增加對姊妹學校的了解 2. 提升國民身份認同感	80%教師認為交流能增進自己的教學經驗及加深對祖國的認識	· 姊妹學校交流津貼 · \$30000

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
A1	☒	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☒	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☒	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☒	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☒	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☒	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☒	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☒	專題研習	H4	☒	建立友誼

G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☒	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☒	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☒	分享心得	K3	☒	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☒	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$90000
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$50000
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$0
N5	☒	交流物資費用	HK\$30200 (郵票、信紙、教具及消耗性材料)
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3200
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$0
N9	☒	學年預計總開支	HK\$173400
N10	☐	沒有任何開支	不適用