



嶺南大學香港同學會小學

2023-2024 年度周年工作計劃書

關注事項一：優化課程，提升教學效能

| 目標 | 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別 | 七個學習宗旨 |
|---------------------------|---|-----|---|---|-------------------------------------|--|
| 1.1 完善電子學習的規劃以提升學生自主學習的能力 | <ol style="list-style-type: none"> 在初小課堂增加利用電子工具/平台學習的活動； 加強高年級使用電子學習工具及運用不同的電子教學策略提升學生的自主學習能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設計課前、課中或課後的電子學習活動，以增強學生的學習興趣； ➢ 加強運用電子學習工具進行學與教活動，包括評估。 音樂科新增 e-Orch 訓練及 eMusic 課程，培養學生合奏自學及創作能力。 持續優化校園資訊科技的設施及設備，優化 WIFI 系統。 所以課外活動設 Google Classroom，老師定期發放 | 全學年 | <p>80%教師認同電子學習能幫助提升學生的學習興趣及學習能力</p> <p>80%學生認同電子學習有助提高學習興趣</p> <p>80%教師認同優化校園資訊科技的設施及設備能完善電子學習的規劃</p> <p>80%或以上的家長表示透過網上平台增加</p> | <p>教師訪談</p> <p>會議記錄</p> <p>學科教學資源</p> <p>網上學習平台活動數據 (GC)</p> <p>家長問卷</p> | <p>課程組</p> <p>IT 組</p> <p>課外活動組</p> | <p>正確的價值觀和態度</p> <p>學習領域的知識</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>閱讀及資訊素養</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|-----------------------------|------------------------------------|
| | 活動教材、比賽資訊及課堂片段，讓學生在課堂以外的時間進行自主學習。 | | 了對子女參加活動的掌握 80%或以上的學生表示能透過平台進行課堂以外的自主學習 | 各項課外活動的 Google Classroom 貼文及發佈數量 | | |
| 1.2 優化校本 STEM 課程，加強培養學生在科學、科技及數學的知識基礎，提升學生綜合與應用知識的能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文科優化小一至小六的專題研習，主題與科學科技相關； 2. 全年最少進行一次與常識、數學跨科發展 STEM 專題研習及活動； 3. 在課外活動時段增設 STEM 課程； 4. 圖書館增購編程及資訊素養相關之書籍，鼓勵學生閱讀。 | | <p>80%教師認同 STEM 課程，加強培養學生在科學、科技及數學的知識基礎能力及提升學生綜合與應用知識的能力</p> <p>80%學生認同 STEM 課程有助提高學習興趣及綜合與應用知識的能力</p> | 教師訪談 會議記錄 學生訪談 | 課程組 IT 組 圖書館 課外活動組 | 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 |
| 1.3 實施跨學科閱讀並發展跨學科課程；整合不同學科的教学內容，提高學生的學習興趣，發展共通能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 促進各科與圖書科之間的交流和合作，組織主題式的閱讀活動，整合並優化課程及學時、擴大學生的閱讀範圍、同時提高閱讀興趣： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科、常識科及電腦科各級每學年組織至少一次 ➢ 組織跨學科學習周；透過專題式學習，讓學生應用組織、解決問題、創新和創造力等技能。 | 全學年 | <p>80%的教師認為學習周能提升學生的學習興趣及發展學生的不同能力</p> <p>80%的學生認為這些活動有趣且具啟發性</p> | 意見回饋表格 學生作品 問卷調查 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|-----|---|----------------------|------------|-------------------------|
| | <p>2. 與外間專業人士或機構合作進行專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程組及生命教育科參與 QTN 的國家安全教育 ➢ 全校參與中大 QSIP 計劃 | | | | | |
| 1.4 照顧學生學習的多樣性及提高學生學習效能 | <p>1. 加強老師的專業培訓以增加照顧學習多樣性之能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化新教師啟導計劃，加強指導新入職教師照顧學生學習的多樣性； ➢ 舉辦以照顧學生學習多樣性、電子學習工具及合作學習相關講座及工作坊，提高教師對多元教學策略的認識。每項目每年最少舉辦一次； ➢ 以課研方式進行同儕觀課，讓老師就課堂設計、教材及教學技巧進行討論及觀摩，以鞏固教師對教學技巧的掌握及建立專業分享文化； ➢ 推動學科專業發展/進修分享會，讓參加不同計劃及培訓的教師分享所學，促進同工 | 全學年 | 80%教師認同教師培訓及分享活動能提升教學效能及幫助他們提升照顧學生學習的多樣性的不同方法 | 教師問卷 教師訪談 會議記錄 | 課程組 員展組 | 學習領域的知識 語文能力 共通能力 |

| | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|-----|---------------------------------------|
| | <p>之間的專業交流；</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 釋放空間，支援學科參與校外的專業社群/教育局的支援計劃，提高教師照顧學生學習的多樣性或提高學生學習效能之能力。 | | | | | |
| | <p>2. 優化共同備課</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 聚焦討論多元教學策略以照顧學生多樣性，促進教學效能，教師透過共同研習，優化教學設計； ➤ 主科各級每學期最少製作兩個精品教案，術科每學期最少製作一個精品教案，提高教學效能。 | 全學年 | <p>80%教師認同透過共同備課、觀課、評課及教學分享，有效促進教師專業交流教師的教學效能有所提升</p> <p>80%教師在持分者問卷同意學生主動學習</p> | <p>教師問卷 檢視備課紀錄 檢視觀課紀錄 觀課</p> | 課程組 | <p>學習領域的知識 語文能力 共通能力</p> |
| | <p>3. 收集及分析學生表現數據，讓「教、學、評」三環緊扣，對準學生需要調節教程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完善學科評估安排，增加進評的多樣性； ➤ 各科收集及分析學生進評及考試的表現數據，根據學生需要及多樣性訂定跟進措施； ➤ 教授學生學習技巧。 | 全學年 | <p>80%教師認同評估安排有助照顧學生學習的多樣性</p> <p>70%學生成績及學習情感數據有所提升</p> | <p>考試成績及學校表現評量數據</p> | | <p>學習領域的知識 共通能力 正確的價值觀和態度</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|------------|--|---|--------------------------------|--|
| <p>1.5 優化校本價值教育，培養良好品格的學生</p> | <ol style="list-style-type: none">1. 舉辦以正面價值觀為主體的校本輔導活動，訂立各項獎勵計劃，鼓勵學生，學期初讓學生訂立自己的學習目標，定期督促，檢查及頒獎以茲鼓勵；2. 透過「誠信尊重」及 12 常主題早會/繪本/小老師計劃/培養學生重視誠信的品德，學習尊重別人及與人和諧相處，推行「好人好事」計劃、「誠信及尊重」的標語創作比賽、「言而有信」的短片或短文創作比賽等；3. 舉辦正向社交學生小組；4. 透過生命教育課及服務學習提升學生的人際技巧；5. 繼續透過週會升旗禮、教師的週會分享及生命教育科課堂等推行國民教育，正確認識國家觀念；6. 中文科及週會推行生活示例及繪本分享，利用有意義的故事、中國傳統道德和文化故事及中國歷史，讓學生認識正面價值觀及中華文化的普世價值；每學期最少一次有關認識國家的學習活動紀錄； | <p>全學年</p> | <p>100%學生參與獎勵計劃 70%參加活動的學生重視誠信及認為尊重他人是重要的</p> <p>90%學生對國民身份認同感高，熱愛國家</p> | <p>學生作品紀錄 文件紀錄 觀察學生表現 與學生或老師訪談 APASO 數據</p> | <p>訓育輔導組、課程組、各班主任及環保暨健康推廣組</p> | <p>正面價值觀及態度 國民身份認同 健康生活方式 共通能力 閱讀及資訊素養 學習領域的知識</p> |
|-------------------------------|--|------------|--|---|--------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|--|--|
| | 7. 培養學生注重環保及健康的生活習慣性；環保暨健康推廣組舉辦相關活動如：「無冷氣夜」、「利是封回收」、「書包磅重計劃」、「水果之星」及「環保健康」講座等。 | | 70% 學生認同環保和健康生活是重要的 | | | |
|--|--|--|---------------------|--|--|--|

關注事項二：培育全人，創建正向人生

| 目標 | 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別 | 七個學習宗旨 |
|---------------------------|---|------------------------------------|---|---------------|------------|---|
| 2.1 從優化學校本的價值教育而提升學生的正面情感 | 1. 在中文、普通話、圖書科的課堂或於早會上加入具教育意義的中華文化傳統故事，向學生介紹正面價值觀； | 全學年 下學期 | 80%的老師認為故事及全方位學習周的活動有助於提升學生的正面價值觀 80%的學生認為這些學習資源有助於加強自身的正面情感 | 問卷調查 持分者問卷 | 課程組 | 國民身份認同 正確的價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 |
| | 2. 改善環境布置，於校園加入正向思維的金句、聖經金句、名人語錄、小故事或中華文化，以推廣正向教育及中華文化； | | | | | |
| | 3. 視藝科教導學生親自製作禮物，向父母師長表謝意，建正能量校園； | | | | | |
| | 4. 在「全方位學習周」期間，結合本年度主題【誠信、尊重】，設計正向教育和情緒教育的課程。 | | | | | |
| | 3. 高小加入生涯規劃的課程，幫助學生認識自己的志向、 | 全學年 | 80%任教的老師認為生涯規劃的課程有助 | 課程文件 問卷調查 | 訓輔組 課程組 | 健康的生活方式 |

| | | | | | | |
|-------------------|---|--------|---|-------------------|----------------------|-----------------------------|
| | 需要、興趣和能力，讓他們對未來路向和工作有更寬廣的看法，並從中培養學生正面積極的學習和生活態度。 | | 學生認識自己的志向、需要、興趣及能力 | 老師檢討 學生訪談 | | |
| | 4. 申請 QEF，發展國民教育及資訊素養課程，培育學生持守正面的價值觀，能辨清真偽，實踐良好的生活態度和行為，加強國民身份認同。 | | 80%任教老師認為新課程有助於提升學生的正面價值觀 | 課程文件 老師檢討 | 課程組 國情組 訓輔導組 | 國民身份認同 正確的價值觀 和態度 |
| | 5. 優化「多元潛能訓練計劃」，以「全人發展獎勵計劃」的運動、藝術、音樂、語言、科技五大學生培育元素，審視學生全人發展。 | 10月-5月 | 70%或以上學生於五大範疇中的其中一項能達到銅獎或以上 | 全人發展獎勵計劃的獎項紀錄表格 | 多元活動組 | 正確的價值觀和態度 健康的生活方式 |
| 2.2 增加學生展示才華之機會 | 1. 於學校學科週、週會、開放日、運動會等時段，有計劃地讓學生以服務生或校園大使的身份擔任各項職務。 | 10月起 | 90%或以上學生同意以服務生身份擔任各項職務提升了他們的正面情感 80%以上的 P.4-6 學生曾擔任校內服務生 | 學生問卷 全年校內服務生紀錄 | 各科組、 小領袖及 制服團隊 | 正面價值觀及態度 閱讀及資訊素養 共通能力 |
| | 2. 透過週會、午息等時段，有計劃地進行學生才藝展示。於試後組織「嶺南造星」邀請學生進行才藝表演。 | 10月起 | 80%以上的學生表示透過才藝展示，增加了他們的正面情感 各學科主持最少一次才藝展示及午息活動 | 活動紀錄 學生問卷 | 各科組 校園電視台及學生才藝展示組 | |
| 2.3 培養學生積極學習的態度，教 | 1. 透過校園領袖培訓課程，提供訓練予學生服務團體。 | 10月起 | 完成校園領袖培訓課程的同學於校內外服務實踐練習各一次 | 校園領袖服務紀錄及反思小冊子 | 小領袖及 制服團隊 | |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|--|----------------------------|----------------------------|
| 導學生訂立目標 | 2. 鼓勵同學積極參與服務學習，除推行班內「一人一職」計劃，生命教育科安排各級同學參與社區義工服務，家校合作組舉辦學生賣旗活動等，以提升同學關懷別人的能力及加強同理心，與此同時實踐校訓； | 全學年 | 70% 老師或學生認同透過服務學習活動能讓學生更懂尊重別人及讓學生的同理心加強 | | 訓輔組 家校合作組 生命教育科 | |
| | 3. 加強培訓體育大使，協助推行校內體育活動、協助老師資料統計及體育時事宣傳； | | | | | |
| | 4. 讓學生透過生命教育科課程及輔導組的活動，從自我認識、中學探索及升學規劃等三方面認識生涯規劃； | 全學年 | 70%參與生涯規劃活動的學生能辨識自己性格及職業要求的關係，並認同需為未來升學或就業作出相關的學業及態度準備 | 文件紀錄 觀察學生表現 與學生或老師訪談 APASO 數據 | 訓育輔導組、生命教育科、 家校合作組及各班主任 | 正面價值觀及態度 國民身份認同 共通能力 |
| 5. 邀請社會上不同職業在職人仕作講座分享，認識相關職業資料和特性；全年最少一次有關生涯規劃的學習活動或講座； | 70%學生能積極完成創作，並認為全校感恩活動能幫助他們學懂感恩 | | | | | |
| 6. 提升同學的感恩和欣賞文化，學生透過親自製作禮物，向父母、老師表達謝意，建立正能量校園。 | | | | | | |
| 7. 訓輔組及生命教育科參與 QEF「我的行動承諾-資訊素養、品格教育」。 | 全學年 | 成功進行專業發展活動，80%參與老師認為專業發展項目對提升其專業能力有幫助 | 文件記錄 專業發展項目記錄 成果與文件問卷及訪談 | 專業發展組課程組 相關科任 | 學習領域的知識 共通能力 | |

| | | | | | | |
|--|--|-----|--|------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| | <p>8. 家校合作組及訓輔組透過家長學堂及家長分享小組舉辦正面價值觀教育講座及親子活動，加強家長與學生溝通之機會和親子情感。</p> | 全學年 | 70%家長認同家長學堂及家長分享小組能幫助家長提升學生學習興趣、正面情感及社交情緒的意識 | 家長問卷 文件記錄 學生訪談 | 訓育輔導組 家校合作組 | 閱讀及資訊素養 正面價值觀及態度 共通能力 |
| | <p>9. 優化校園環境及佈置：透過一系列校園優化工程，如各樓層壁畫及操場壁畫等，加入正向金句、聖經小故事，鼓勵家長及學生共同參與，推廣正向教育，並加強各持份者對學校的共同擁有感；</p> <p>10. 環保暨健康推廣組透過壁報宣傳環保及健康信息；鼓勵學生注重飲食健康；</p> <p>11. 於校內多展示學生作品，課室壁報加強更換，舉辦學生作品展，提高學習動力。</p> | 全學年 | 70%教師及學生認同相關活動對幫助學生學習正確品格及注重健康生活有積極和正面的作用 | 文件記錄 學生訪談 觀察學生表現 | 課程組 環保暨健康推廣組 科任老師 | 健康生活方式 學習領域的知識 語文能力 |
| | <p>12. 在多元活動的拔尖課程及各校隊的進度表中，展示學生的預期成果，讓不同潛能的學生均得以發揮；</p> <p>13. 讓學生參與校內外比賽、表演或分享，以加強信心及增加其積極學習的態度。</p> | 下學期 | 拔尖或校隊課程內的學生全年最少參與表演、分享或校外比賽一次 全校學生皆有機會參與綜藝表演或全方位學習周的成果展 | 文件記錄 觀察學生表現 | 課外活動組 課程組 | 學習領域的知識 正面價值觀及態度 語文能力 共通能力 |