

嶺南大學香港同學會小學
學校發展計劃

18/19-20/21

26-10-2018

嶺南大學香港同學會小學

1. 辦學宗旨：

秉承嶺南大學(1888 於廣州創校)的優良傳統，提供「全人教育」。以聖經的真理作為教育的基礎，結合現代教育理論與方法，提供優質教育，使學生能明辨是非，追尋真理，在靈、德、智、體、群、美六育方面得到均衡發展，邁向豐盛的人生，成為社會未來之棟樑。

2. 辦學目標：

持守真理

我們持守基督信仰，奉聖經為一切價值的基礎，以身作則，以基督的愛薰陶學生，教導兒童認識及持守真理。

修養品格

我們強調建立兒童的正面自我形象和充分的自信，幫助他們成為誠實無偽、自律自愛、勇於負責、敢於表達、並且能夠享受群體生活的人。

學習知識

我們堅守因材施教的原則，務使兒童的各種學術潛能得到充分的發揮。我們也提倡培養學生的自學能力和閱讀興趣，使其終生得益。我們更強調教育兒童獨立思考、運用想像力進行創作，使他們能從小享受到學習的樂趣和成就。

鍛鍊體魄

我們深信保持身體健康、過有規律的生活能使小孩子終身受益。因此我們提供多元化的體育活動和訓練，全面提高學生的體能和興趣，務使他們能有強健的體魄及堅毅的意志，面對生活上各樣的挑戰。

文藝薰陶

文學藝術的欣賞及薰陶，能培養兒童氣質。因此我們大力鼓勵並栽培學生參加各種形式的文藝活動，使他們對文化事物有更深刻的認識，進一步體會到生命的美善。

關懷社群

因著天父的大愛，我們樂於了解每一個孩子，認識及關心他們的家庭生活，進入他們的內心世界，關顧他們的家庭，凝聚眾家庭成為緊密的社群，發揮互愛互助的基督精神。

3. 校 訓：

「作育英才，服務社會。」

4. 教育信念：

我們深信每一個孩子都是可貴和可教的，因此我們本著有教無類的精神致力為兒童提供優質教育服務。除了教授學生知識與技能外，並著重他們靈性與品德的教育。使學生「明理致用」在靈、德、智、體、群、美各方面獲得均衡而良好的發展，致力培育學生「認識上帝、熱愛生命、喜歡學習、樂於服務」，並建立一所與時並進、質素優良的學校。我們以全人教育為使命，以學生為本的學與教原則，配合專業而有愛心的老師、家長和社會人士的參與，共同發展創新自主的學習體系，全力創造一個良好、積極和健康的學習環境，啟發學生創意潛能，使其在學術與非學術的才華均有所發展，培養其終身學習的精神；此外，亦致力提供學生參與社會服務的機會，讓他們從小建立公民責任感，關心社會，服務人群。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1.建立正面的校園文化，培養學生正面積極的品格。 (正向人生樂生活)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立守規、關愛和正向的校園文化 ➢ 建立學生社交和禮儀的習慣 ➢ 幫助學生、家長及老師建立正向的觀念和態度 	<p>達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校致力建立良好和正面的校風，透過正向的獎勵計劃和活動，例如：SUPERKID獎勵計劃、背金句計劃、交齊功課獎勵計劃、秩序比賽、整潔比賽等，建立正向校園文化；同時亦透過在校園展示正向海報、創意牆和編排早會正向內容等方式，全校一同參與建立學生正向的品格和行為，效果理想。同時，學校不斷優化學生訓育系統，收集數據，持續了解學生操守行為的表現，多做預防性和發展性的工作，老師和班主任透過數據來掌握學生的行為表現，有利作出跟進和給予指導。同時，學校亦致力培訓不同範疇的學生領袖，包括有：風紀隊、圖書館大使、小老師、運動大使、環保大使等等，幫助各科組推動正面的校園文化，培養學生正面的品格。 ➢ 中、英文科在校本課程除了老師的正面回饋外，更加強生生互評及家長評估的元素，推動以正面的回饋鼓勵學生，效果合乎預期。數學科在初小加入繪本教學，把數學與生活結連，並將正面價值觀融入課程。此外，音樂科舉行點唱活動，體育科舉行不同的比賽，皆強調社交有禮的精神。 ➢ 每年透過不同活動和講座，提升學生社交技巧，例如小息社交遊戲、守護天使計劃等。本校亦藉著班級經營，建立良好師生和生生關係。訓輔組提出老師們一致的做法，例如：點頭微笑說聲早、進課室前先敲門、雙手接老師物品等，建立學生禮貌。從態度及情意社交問卷反映，社群關係範疇為3.13及師生關係範疇3.47，數據反映皆比三年前為高。 ➢ 多元活動組透過校隊培訓、體藝班訓練及獎勵計劃等，發展學生多元潛能，讓學生各展所長，為學生帶來成功和正面的經驗。今年特別在小息時段設有非洲鼓及花式跳繩的表演，讓不同學生在舞台上一展所長，結果反應非常熱烈，無論表演者和觀眾都有很正面的反應。 ➢ 家長對正向管教的認識有所提升，每次講座皆有數十位家長參與。除了一般家長教育講座，本周期內開展出版家校通訊，目的是加強家校合作和家長教育，讓家長了解學校教育學生的方向。此外，本校定期設立家長分享小組，一年舉行十二次聚會，目的是讓家長在管教上能互相支持。此小組約有二十位家長定期參與，家長們樂於在小組中彼此分享。 ➢ 老師方面，我們致力凝聚教師團隊力量，提升教師士氣，本校安排每月星期五有一段輕鬆的時間，有助舒緩工作壓力。老師投入活動之中，身心都得到舒展，也能營造團隊的氣氛和增進彼此的感情。除此之外，每年安排與正向有關的講座或分享，有效建立教師正向的觀念和態度。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 正向獎勵計劃會恆常展開 <p>下周期關注事項建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本周期 APASO價值觀數據反映，學生在對國家的態度、和諧人際關係和良好行為價值較上周期有輕微下跌，故建議下周期發展針對性的課程及活動，強化學生內在價值，以做好自己，建立別人為關注事項。(如：下午特色課) 	

上周期學校發展計劃成效一續

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2.推動學習風氣，培養學生自主學習的觀念、態度及能力。 (自主學習愛知識)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過不同的學習活動，提高學生自主學習的能力 ➢ 建立自主學習的課堂、教學、課業和評估策略 ➢ 裝備老師成為自主學習的推手 ➢ 協助家庭建立自主學習的文化和環境 	<p>大部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科已恆常地實踐自主學習的教學模式，如預習、溫習等，同時也繼續有優化各種促進自主學習的途徑，如專題研習、摘錄筆記、使用學習管理系統等。 ➢ 大部分學生已養成做預習及抄寫筆記的習慣，學生的自主學習能力有一定的提升。 ➢ 中文及英文科已將教授學生自學工具成為校本課程的一部分。語文科老師已按學生的程度，在各級安排教授學生查閱實體字典及網上字典，並在日常的學習時間安排了實踐機會，包括在預習時運用查字典技巧，讓學生能學以致用。常識科及通識科的校本課程設高階思維技巧的內容，在不同年級教授不同層次的技巧，成為學生建構知識的工具；中文、英文、數學、常識科均設不同形式的筆記簿，讓學生建立寫筆記的習慣，記下上課的學習重點，同時讓學生運用在已學會的鷹架，歸納所學。 ➢ 2016年推行「友伴同行」活動，鼓勵同學相約好朋友在午息及指定時間一起溫習，既能增進友誼，亦同時讓學生之間互補長短，加強整體的學習風氣。2017年新增每月GAME DAY慶祝活動，獎勵經常出席的同學。獲得獎項的同學多達全校人數約三分之一，反映學生樂於與朋輩參與學習活動。 ➢ 根據持分者問卷的數據，學生對學習的觀感持續上升(由3.75上升至3.86)，學生認為能自動自覺溫習的百分比亦有上升。 ➢ 1718年在各級嘗試推行STEM單元，學生反應良好，老師在檢討會議表示，具啟發性的學習活動有助加強學生的學習興趣及動力。 ➢ 這周期成功設立Cop學習實踐社群(C組)，每年最少舉行了8次聚會，期間老師組成小組，研究提升自主學習的策略及使用一些電子工具或平台進行教學，目的是推動學生自主學習。 ➢ 各科透過共同備課，在課堂教學設計上加入自學元素。 ➢ 中英數常四科各有一位老師在本學年(17-18)外出進修五星期，學習電子教學及STEM教育，並將有關經驗在校內分享。 ➢ 學生透過每周反思，並在指定時間預習或溫習所學，每周在學生手冊記錄，加強學生自主學習的意識。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化友伴同行計劃持續推動學生學習氣氛。 ➢ 各科繼續優化教授學生學習策略和工具的校本課程。 <p>跟進建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科繼續優化課程內的自評及互評元素。 <p>下周期關注事項建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在教師專業發展日收集全校老師的意見，大部分老師認為電子學習能成為有效的自主學習工具，所以建議在下周期有系統地推動電子學習，以加強學生自主學習的效能。 ➢ 優化STEM課程的規劃，分階段實踐。 	

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3.照顧學生學習的多樣性，提升教與學的效能。 (多樣學習並照顧)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升老師對學生學習多樣性的認識。 ➢ 優化校本課程進學習 	<p>大部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校安排教師進行資優教育、照顧學習多樣性和特殊教育有關的專業培訓，豐富教師在照顧學習多樣性的知識和態度 ➢ 中英數科任老師分別在下午時段開設輔導教學小組，師生比例1:8，透過老師悉心教導及小組照顧，能提升他們的學習動機，改善學習效能，減少學習差異。學生支援組於開學前提供學生上年度成績和LAMK卷成績給科任參考，讓科任可預早了解學生程度，設計適切的課程給同學。 ➢ 在課程方面，各科老師優化課堂的教學策略，根據觀課及問卷所見，老師多能運用不同層次的提問和小組學習的方式促進學生學習，照顧不同學生的學習需要。中文科及數學科各級設分層課業，而英文科高小設分層課業；常識科在堂上加入增強學生思維的教學策略，中文科及英文科在閱讀策略上加入高層次的思維訓練，為學生提供思考的鷹架。 ➢ 學科的各級分組學習安排會按學生的學習差異而作出配合，針對學生的需要。2015-2016年小四及小六的主科學習以分流教學方式進行，中文、英文及數學皆分三組進行教學以照顧學生學習的多樣性，讓學習上有需要的學生得到支援和照顧，而2016-2017年的小五及2017-2018年的小六皆設相同安排。 ➢ 本校為能力較強的學生開設不同類別的抽離式拔尖課程，提升他們的潛能，讓同學能一展所長，如中文科設創意寫作班、小記者訓練，英文科設英語大使、英語話劇組、英語辯論班，數學科開設奧數校隊培訓班，常識科開設科學探究小組，音樂科有敲擊樂校隊、牧童笛隊、聲樂隊和手鐘隊，體育科設田徑隊、閃避球隊、羽毛球隊、籃球隊、足球隊和乒乓球隊；視藝科組織了創意藝術大使等。拔尖小組及校隊皆提供有定期訓練和參與外間比賽，讓學生的多元潛能得以發揮。 ➢ 英文科恆常利用軟件分析學生的學習表現而作出適切的跟進；其餘學科會在學生總結性評估時統計學生的各題答對率以檢視學生各範疇的學習成效，並提出具體的跟進建議在試後的回饋課中對學生作適切指導，成效良好。 ➢ 本校推薦能力較高的學生參與資優學苑網上課程、中文大學拔尖課程、教育局網上課程等，報讀人數達80人次，反映學生積極參與和勇於接受挑戰。 	<p>恆常開展： 繼續安排教師在此範疇的進修和交流。</p> <p>跟進建議： 建議繼續優化抽離式拔尖及補底組的課程內容，讓學生得到更適切的照顧。</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 決策具透明度，老師的參與度亦高，許多學校政策與執行計劃都主要由中層管理人員組成的行政組中議決。 ● 學校重視在制訂每周期的發展及每周年的計劃前作深入的強弱機危分析和科組每工作階段中都作檢討與反思，以此作為執行或修訂工作計劃的基礎。 ● 在行政及教學事務上有清晰的分工，各科組各自執行工作之餘，也設有行政組及科組長會統籌及協調跨科組的工作。 ● 善用本校及外間資源，以支援校務及教學務工作，例如行政津貼、資訊科技津貼、STEM 教育津貼，也適當運用學校儲備增繕及維修校舍。 ● 學校已建立恆常的自評制度，且廣邀不同持份者參與；除使用 KPM 數據外，也設有校本的家長問卷和學生議會及學生問卷，以收集協助學校改善工作的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組工作的按時完成與質素的監察尚有改善空間。 ● 科組匯報工作的機制有待加強。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立追求專業成長的風氣，提供機會及支持教師的專業發展，教師也積極參與進修及在其工作的範疇上作研究及發展。 ● 學校與教育局及大學合作，參與各種合作及交流的計劃，為教師的專業成長創造機會。 ● 對新入職教師，學校已建立一套恆常的啟導計劃。 ● 學校針對不同的發展需要，設立不同的研究及發展的專業學習社群，例如電子學習、自主學習、STEM 教育、教學研究、全方位學習等，加強教師在教育前沿發展的項目的專業能力。 ● 學校已制定詳細及有助反思的專業發展記錄系統，教師可據此作為自己專業成長方向的指引。 ● 學校已建立有系統的考績制度，幫助教師辨識自己的強弱，作針對性的發展，也作為學校培訓整體教師方向的指引。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在創造專業成長的誘因和引發動機方面應再作加強。 ● 爭取更多資源（包括時間、財力、人力、物力）和持份者的認同，支援教師的專業發展。 ● 給予啟導教師更多的培訓，提高他們在啟導新教師的工作上的效能。

檢討學校整體表現一續

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 按辦學宗旨並配合香港教育發展趨勢，制定明確的校本課程發展目標，為學生提供多元化的學習課程，例如自學、電子教學等豐富學生學習經驗及啟發他們的潛能。 ● 除了課堂學習及校本課程外，本校每年皆積極創建及優化全方位課程、不同科組的學習活動，擴闊學生的學習經歷，開闊視野。 ● 根據資優教育三層架構，在日常課堂教學設計中融入資優元素；並從課後活動設抽離式拔尖小組中，照顧學生學習的多樣性。 ● 本校設校本評估政策，配合科的特性，設有不同的評估形式、次數及比重等，如中、英文及普通話科加入口試，音樂科、體育科、視藝科加入實作分數及態度分數等。 ● 學科重視學生的校內及校外成績的分析，作製訂及優化課程的方針。 ● 學校建立家課政策，培養學生積極及準時交功課的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 拔尖保底的課程及政策可再優化，例如學生表現學數據分析。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生的學習態度良好，部份學生表現積極，樂於參與課堂活動。 ● 老師經常透過自評及互評，讓學生了解自己的學習進度。如英文科推展「Process Writing」寫作策略，老師指導學生就著一至三個重點作互評，互助互利，提升學生的寫作能力及學習興趣。 ● 學校重視營造校園的閱讀氣氛，設早讀課及圖書課，舉辦不同類型的中英文閱讀活動，培養學生閱讀習慣良好。本年度學生的到館次數及借閱量均有提升，學校的閱讀氣氛濃厚。 ● 老師了解學科發展，教學態度認真，積極進修以提高專業能力。 ● 學校提供老師每周一節共同備課的空節，讓教師專業得以交流，共享教學資源及提高教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份老師教學年資尚淺，但積極進行專業進修。

檢討學校整體表現一續

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能識別學生在成長支援上的需要，並因應學生的成長需要為他們提供適切的支援服務。各科組能策劃相關活動，以配合學校的支援工作。 ● 學校重視服務學習，於班中成立一人一職，全校也設有不同的服務團隊，讓每個學生都有不同的服務學習體驗，培養服務精神。 ● 班主任刻意透過班級經營，促進師生建立互信的關係，師生和生生關係良好，有效提升學生對學校的歸屬感。 ● 學校開設多元化的課外活動和校隊等，讓學生發掘興趣和潛能，同時也為一些在語文、數理科學、思維能力展現突出能力的學生設立拔尖小組，讓學生的天分能進一步發揮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生群體意識，訓練學生多以整體需要為重
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校提供不同的渠道，例如家長問卷、家長會和陽光電話等與家長溝通，因此，能與家長建立良好的溝通，彼此關係密切。 ● 家教會積極籌辦不同活動促進親子和親師的關係，家長亦擔當義工，協助學校舉辦不同的活動。 ● 本校與社區的關係密切，設立長者學苑，經常帶領學生參與服務學習，探訪長者和幫助弱勢社群。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立校友會，拓展與校友的聯繫，除了舉辦聯絡活動之外，可運用校友資源來支持學校發展。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過正面的獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 ● 學生單純和善，守規受教，與朋輩和諧共處。他們喜愛校園生活、積極參與多元化的課外活動。 ● 「小老師」耐心為小一學弟學妹提供支援；風紀及其他服務生盡責認真和樂於服務，協助老師執行工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受到社會及家庭因素影響，部分學生較自我，利用生活化的題材及時事議題，建立正確的自我價值觀。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生的英語水平較一般學校為高。 ● 本校學生積極參與不同活動及比賽，表現理想。全校學生參與全港校際比賽的比例平均達 70-80%，在本港小學中位於前列位置。 ● 全校各級學生皆有參與社會服務活動，參與率為 100%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強推動學生參與不同類型的校外比賽，挑戰自我並擴闊眼界。

「強、弱、機、危」分析

強	弱
<ul style="list-style-type: none"> ● 校董會對學校熟悉，了解學校發展重點，並作全方位的支持。 ● 學校在不同層面設有完善機制，包括：自評、學生支援、危機處理、教師考績等，讓學校行政運作暢順有效。 ● 學校的組織架構清楚明確，各行政層的同事、科主任職務明確，分工清晰，有效執行及完成年度計劃。 ● 學校在社區已建立良好形象，受大多數家長歡迎，並希望送子女到本校就讀。 ● 學校對日常各項工作已定下清晰的指引和程序。 ● 學校能善用資源，無論在人力及金錢上均全力支持，有助各活動及課程的推動。 ● 學校舉辦多元化的課外活動，令學生在六育方面全面發展。 ● 中層人員近年推展了不少新的課程，如自主學習、全方位學習、電子學習等，這加強本校推展課程的信心。 ● 師生關係良好，學生對學校有歸屬感，教師對學生有愛心，願意付出時間聆聽學生的心聲，照顧他們成長的需要。 ● 學生品性純良，願意與老師溝通，接受意見。 ● 本校的家長十分支持學校，本校設有家長義工隊，家長義工配合學校的需要，定期到校協助校務工作，為本校的校務工作注入十分重要的力量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生缺乏情緒處理的技巧或缺乏父母照顧及關懷或管教方法不適當，易生學習及適應問題。
機	危
<ul style="list-style-type: none"> ● 本校獲教育局的不同計劃撥款，有助學校發展創新的課程。 ● 本校的社區有良好的聯繫，引入不少社區資源，協助本校發展。 ● 本校成立了故事爸媽讀書會，由一群熱心推動閱讀的家長，他們與圖書館老師組織閱讀活動，帶動閱讀氣氛，提升家長及學生的閱讀質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本區正進行重建工程，課堂教學偶有打擾(2019年初將完工)。 ● 部分家長的育兒技巧不足，需要花上時間調校家長的想法，亦為老師帶來壓力。 ● 個別學生缺乏家庭的支援，在學習上出現明顯的困難。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

- 一、 共建「做好自己、建立別人」的校園文化。
- 二、 建立學生積極的學習態度及提升學習能力。

2018-2021三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (加上✓號)			策略大綱
		Year 1	Year 2	Year 3	
1. 共建「做好自己、建立別人」的校園文化	建立「做好自己、建立別人」的正向校園文化。	✓(推行) 小一及 小二	✓(優化) 小一至 小四	✓(優化) 小一至 小六	- 成立教師學習實踐社群(B組)，透過班級經營和環境布置，以眼目、耳聞和感受打造「做好自己和建立別人」的班級文化。
		✓(推行)	✓(優化)	✓(優化)	- 透過品德劇場、英語話劇課及雙月之星宣傳短片，推廣做好自己和建立別人的信息。
		✓(推行)	✓(優化)	✓(優化)	- 在早會及領袖生活動安排上，加強學生參與，培育基督小精兵或有潛質的學生協助帶領活動。
	培養學生凡事「主動積極」和「立志奮進」的價值觀。	✓(推行) 小一及 小二	✓(優化) 小一至 小四	✓(優化) 小一至 小六	- 優化嶺小特色課—通識科，建立學生「主動積極」和「立志奮進」的價值觀和行為。
		✓(推行)	✓(優化)	✓(優化)	- 在日常學習生活中創造機會予學生表現多方面的成果，如在家長日或開放日設成果展示攤位、日常小息設嶺小表演台及各學科活動等，讓學生能「主動積極」地發揮潛能。 - 透過正向獎勵計劃和教導學生訂立目標，利用日常反思及中期反思作自我監控，從而培養學生有「立志奮進」的態度。
	培養學生在群體中擁抱「雙贏思維」和「同心協力」的意識和作利己利人的行為。	✓(推行) 小一及 小二	✓(優化) 小一至 小四	✓(優化) 小一至 小六	- 優化嶺小特色課—通識科，建立學生「雙贏思維」和「同心協力」的價值觀和行為。 - 整理小組學習中與社交能力有關的策略，讓學生逐步實踐，從中培養「雙贏思維」的意識。
		✓(推行)	✓(優化)	✓(優化)	- 透過班目標，強化學生「同心協力」的意識，加強學生對班的歸屬感

2018-2021三年發展計畫

關注事項	目標	時間表 (加上✓號)			策略大綱
		Year 1	Year 2	Year 3	
2. 建立學生積極的學習態度及提升學習能力。	引發學生的好奇心和體會學習趣味，培養積極的學習態度。	✓(推行) 小一及小二	✓(優化) 小一至小四	✓(優化) 小一至小六	- 下午增設單元課，主題包括兒童文學、STEM、英語話劇及閱讀等，增加學習題材的多樣性，引發學生對學習的熱忱。
		✓(推行)	✓(優化)	✓(優化)	- 透過共備優化課堂設計，以引發學生的好奇心和體會學習趣味，培養積極的學習態度為目標。 - 推展具趣味性的學習活動或比賽，引發學生對學習的好奇心和體會學習趣味。 - 優化友伴同行計劃，提高學生學習的動力，營造正面的學習氣氛。
	推動電子學習，以加強學生自主學習的效能。	✓(推行) 小四	✓(優化) 小四至小五	✓(優化) 小四至小六	- 在適當級別開展電子教學，學生於中文科、英文科、數學科、常識科、電腦科課堂定期透過平板電腦上課，增加學習的時間、空間，並加強學生自主學習的效能。