



嶺南大學香港同學會小學

2022-2023 年度周年工作計劃書

關注事項一：優化課程，提升教學效能

| 目標 | 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別 |
|-------------------------|--|-----|---|---------------------------|------------------------------|
| 1.1 照顧學生學習的多樣性及提高學生學習效能 | 1. 優化課程及共備安排 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過跨課程學習，加強學生共通能力之培育 ➢ 教師透過共備統整學科及跨科內容和技能 ➢ 聚焦討論多元教學策略以照顧學生多樣性，促進教學效能，教師透過共同研習，優化教學設計 ➢ 透過同儕觀課及評課，為教師提供觀摩學習的機會，交流教學經驗及反思教學成果，持續優化課堂組織及教學策略 ➢ 鼓勵老師在科會或共同備課時段分享教學策略及課堂設計，包括運用不同層次的提問、分層工作紙或活動 ➢ 根據八大智能，編排多元化的活動 | 全學年 | 70%教師認同透過共同備課、觀課、評課及教學分享，有效促進教師專業交流 70%教師認同教學效能有所提升 | 教師問卷 檢視觀課/備課紀錄 觀課回饋 | 教務組 專業發展組 科任老師 |
| | 2. 透過進展性評估於日常收集及分析學生表現，調節課程及教學進度，進一步照顧學習多樣性及提升教學效能 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 從課堂及課業收集及分析學生表現數據，讓「教、學、評」三環緊扣，同時調節考試比例 ➢ 科任老師於科務會議討論評估數據分析結果，根據學生需要及多樣性訂定跟進措施 | 全學年 | 70%學生成績及學習情感數據有所提升 | 考試成績及學校表現評量數據 | 教務組及各科長 |
| | 3. 加強老師的專業培訓 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期舉辦講座、工作坊及分享會，加強老師於電子學習相關的專業培訓，提高教師對電子學習軟件及多元教學策略的認識及應用 | 全學年 | 每學期最少舉辦1次專業發展活動及每學科每學期舉行科本教師培訓一次 70%教師認同教師培訓及分享活動能提升教學效能 | 教師問卷 | 教務組 課程組 專業發展組 各科科主任 |

| | | | | | |
|----------------------------|--|-----|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 設教師專業學習小組，透過定期課研、觀課及分享，以鞏固教師對教學技巧的掌握及建立專業分享文化 | | | | |
| 1.2 完善電子學習的規劃以提升學生自主學習的能力* | <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化校園資訊科技的設施及設備，將增設 STEM Room 及增加又電車，方便學生及教師使用；額外新購置 80 部 iPad 以應付課堂所需 2. 主科加強運用電子學習平台協助學生進行預習及延伸學習，例如運用電子學習平台 (Padlet(資料搜集)/ Google Classroom(ETV) 協助學生進行預習及延伸學習 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化電子教學課堂的教學策略，加入課前/課中/課後的學習活動，提升學生學習動機及課堂參與的興趣，完善應用 e-Smart(CPS), STAR(補底) 等電子學習平台數據，即時進行課堂回饋，提升學與教成效 ➤ 圖書館提供免費中文、英文網上閱讀平台，協助學生蒐集資料自學或及延伸學習 ➤ 每學期各級收集一份主科課堂電子設計及教材，以便統整及優化校本教材 3. 參照《香港學生資訊素養》建議，各科與電腦科合作，另在圖書課的課程內加入資訊素養的內容，提升學生資訊素養，同時提高各持分者包括學生、老師、家長，對使用資料科技的認識、素養及能力，包括舉辦網絡安全及網絡欺凌法律講座 | 全學年 | <p>成功完成採購程序並為不同年級設定電子學習工具；於本學年內成功建設 STEM ROOM 完成每學期 1 個單元進行電子評估，另透過全學年進展性評估，評鑑學習成效</p> <p>70%以上學生能於試後的資訊素養校本多元評估取得合格成績</p> | 教師問卷 | <p>教務組 專業發展組 各科主任 科任老師</p> |
| 1.3 優化校本 STEM 課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化校本 STEM 課程 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在已有的科學探究活動及科技專題研習的基礎上，推行跨學科 STEM 學習課程，舉辦 STEM 活動 - STEM FUN DAY，提高學生對自然、科學及科技世界的學習興趣 ➤ 在常識科課堂上增加學生實驗活動的機會，並透過 POE (Prediction-Observation-Explanation) 探究方式學習，讓學生從課堂活動體驗主動學習，加入 Maker 元 | 全學年 | <p>70%學生對 STEM 學習興趣有所提升</p> <p>70%教師認同 STEM 跨科課程能提升學生的學習興趣及創科探究能力</p> | <p>學生問卷 教師問卷 檢視備課紀錄 觀察學生表現</p> | <p>課程組 STEM 統籌 圖書組 科任老師</p> |

| | | | | | |
|---------------|---|-----|--|----------------------------------|--------------|
| 應用知識的能力* | 素，提升學習興趣及效能 2. 在圖書館設立 STEM 圖書角，增購數學、科技和科學的書籍，加強學生對 STEM 的知識基礎 | | | | |
| 1.4 發展「跨課程閱讀」 | 1. 推行「優質跨科共備」，加強教學效能。設立跨學科學習專題研習，讓學生整理及應用知識，並進行創意解難或創新製作 2. 學科與圖書組協辦主題圖書活動，設立主題式閱讀月/周，由學生製作圖書推介，擴闊學生的視野及提升閱讀興趣，並於校園電視台及學校網頁展出 3. 中文科、英文科、數學科、常識科、圖書科及聖經科進行繪本及主題式教學，利用生活化的趣味故事，提高學生學習該科的動機。相關科任針對課程目標、教學重點、學與教策略、學生成果展示等方面作深入探討，提升學生的學習動機和效能 4. 檢視現行措施，加強學科間有系統的橫向與學科的縱向規劃，發展「跨課程閱讀」 ➢ 閱讀策略及技巧（中文科、英文科、圖書課） ➢ 家長教育：舉辦工作坊教導家長親子閱讀方法與技巧 | 全學年 | 70%科任認同「優質跨科共備」有助教師更有信心和更有效地實踐「跨課程閱讀」，並有助改善教學法，更能以學生為本施教，取得最佳的學習成效 70%學生認同圖書課提供的學習活動有助喚起他們對相關常識課題的學習興趣，在擁有前備知識後，更樂意和享受學習相關主題的新知識，更能感受到學習的滿足感和趣味 | 學生問卷 教師問卷 檢視備課紀錄 觀察學生表現 | 課程組 各科任老師 |

關注事項二：培育全人，創建正向人生

| 目標 | 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別 |
|-----------------|---|-----|---|--------------------------------------|-------------------|
| 2.1 優化校本價值教育的規劃 | 1. 在課程及活動方面，舉辦以社交情緒教育及正面價值觀為主題的校本輔導活動，訂立獎勵計劃，獎勵主動預習及功課良好的學生，學期初讓學生訂立自己的學習目標，學期中督促，定期進行檢查及頒獎以茲鼓勵 ➢ 透過 12 常主題早會/繪本/小老師計劃/培養學生尊重他人的態度，學習與他人和諧相處 ➢ 與不同科組合辦以堅毅勇敢為主題的校本輔導活動，例如推行「堅毅日記」計劃、勇敢四格漫畫創作比賽、堅毅拼圖親子設計比賽、堅毅 Fun 分鐘等 | 全學年 | 100%學生參與獎勵計劃 70%參加活動的學生能學習尊重他人及堅毅勇敢 全年最少一次有關認識國家的學習活動紀錄 | 學生問卷 觀察學生表現 APASO 數據 (# 28-31) | 訓育輔導組 課程組及各班主任 |

| | | | | | |
|--------------------------|---|-----|---|------------------|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助國民教育組推行正確認識國家觀念活動，於中文科及早會推行生活示例及繪本分享，利用有意義的故事包括中國傳統道德及文化故事，讓學生認識正面價值觀及中華文化中的普世價值 | | | | |
| 2.2 提升學生的正面情感 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦配合訓輔主題的正向 Superkid 獎勵計劃，以正向獎勵方式鼓勵學生建立好行為，好品格 2. 舉辦「海星心連心」計劃，讓較不受注目的學生感受到關心，得到重視和鼓勵，建立全校同學皆值得關愛的正向文化 | | <p>70%學生/老師認為 superkid 獎勵計劃可幫助學生建立正向品格行為</p> <p>各班每年最少有2名受關注的同學成為「小海星」</p> | | |
| 2.3 培養學生積極學習的態度，教導學生訂立目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵同學積極參與服務學習，除推行班內「一人一職」計劃，並為各級同學安排社區義工服務，以提升同學關懷別人的能力及加強同理心，與此同時實踐校訓「服務社會」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期表揚品格出色的學生，如「勤勞之星」、「堅毅之星」、「勇敢之星」、「自律之星」等，加強培訓體育大使，協助推行校內體育活動、協助老師資料統計及體育時事宣傳 ➢ 提升同學的感恩和欣賞文化，學生透過親自製作禮物，向父母、老師表達謝意，建立正能量校園 | | <p>全年最少一次有關生涯規劃的學習活動或講座</p> <p>70%學生對生涯規劃活動對認識自己性格及職業要求的關係，在自評中能自律守規</p> <p>收集中英數常主科最少一級有關感恩惜福及堅毅勇敢的課程文件或學生作品，70%學生能積極完成創作，並認為全校感恩及堅毅勇敢活動能幫助他們學懂感恩與堅毅勇敢</p> | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. 與外間專業人士或機構合作進行專業發展 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科及視藝科參與教育局校本支援服務 ➢ 數學科及常識科參與 QTN 校本支援服務 ➢ 圖書科參與教大「民俗傳人」協作計劃 ➢ 英文科參與中大 (SEL) 計劃 ➢ 國民教育組參與 QTN「價值教育-教師培訓計劃」 | 全學年 | <p>成功進行專業發展活動</p> <p>80%參與的老師認為專業發展項目對提升其專業能力有幫助</p> | 專業發展項目成果與文件問卷及訪談 | 專業發展組課程組相關科任 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. 為家長安排育兒及價值觀相關之專題講座，以提升家長在社交情緒教育及正向價值觀的認知 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 增設校長與家長早餐會，讓家長對校方政策及課程理念有更深入瞭解 ➢ 透過家長學堂舉辦正面價值觀教育講座及親子活動，加強家長與學生溝通之機會和親子情感 | 全學年 | <p>70%家長認為正向價值觀講座能提升學生正面情感及社交情緒智慧</p> | 家長問卷 | 訓育輔導組家校合作組 |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|---|---|
| | <p>4. 優化校園環境及佈置：透過校園一系列的優化工程，例如小花園、新輔導室及操場的壁畫等，校方在禮堂及各教室增設在校園的佈置，加入正向思維的金句及聖經金句，讓學生對基督教加強認識</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科善用學校環境、學校網頁及社交平台展示學生佳作及成果，讓學生肯定自我，提升自信 ➤ 聖經與訓輔組及資源管理組合作，更新校園的佈置和環境，加入正向思維的金句、名人語錄或小故事等，以推廣正向教育 ➤ 於校內多展示學生作品，例如課室壁報定時更換，舉辦校內學生作品展，提高學習動力 | 全學年 | <p>70%教師及學生認同校園的佈置和環境能提升學生正向情感及對基督教的認識</p> <p>在每月一次早會加入詩歌、金句或見證</p> <p>於學校的佈置和環境加入金句</p> <p>50%學生作品能夠得到展示</p> | <p>學生問卷</p> <p>APASO 數據</p> <p>中學生的正面情感有所提升</p> <p>教師問卷</p> | <p>訓育輔導組</p> <p>資源管理組</p> <p>聖經科</p> <p>視藝科</p> |
| | <p>5. 透過校園電視台及嶺南造星等活動，鼓勵學生參與普通話、音樂等表演，讓學生以朗誦、說故事、唱歌、舞蹈等，增加展示的機會，提高其自信心及成功感</p> <p>6. 在多元活動中的拔尖課程進度表，請老師具體地寫出可量度的學生成果展示，讓潛能較高的學生得以發揮</p> | 全學年 | <p>70%教師及學生認同相關課程及活動能提升學生正面情</p> <p>拔尖課程內之學生全學年至少表演、分享或參與校外比賽一次，全校學生在綜藝及成果展皆有機會展示才華及所學</p> | <p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>觀察學生表現</p> | <p>課程組</p> <p>科任老師</p> |