

**嶺南大學香港同學會小學**  
**2021-2022 年度周年工作計劃書**

**關注事項一：優化課程，提升教學效能**

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別
1.1 照顧學生學習的多樣性及提高學生學習效能	1. 加強老師的專業培訓 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期舉辦講座、工作坊及分享會，提高教師對多元教學策略的認識。</li> <li>● 設立教師專業學習小組，透過定期課研、觀課及分享會，讓老師就課堂設計、教材及教學技巧進行討論及觀摩，以鞏固教師對教學技巧的掌握及建立專業分享文化。</li> </ul>	全學年	70%教師認同教師培訓及分享活動能提升教學效能	教師問卷	教務組 課程組 專業發展組 各科科主任
	2. 優化共同備課 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聚焦討論多元教學策略以照顧學生多樣性，促進教學效能，教師透過共同研習，優化教學設計。</li> <li>● 透過同儕觀課及評課，交流教學經驗及反思教學成果，持續優化課堂組織及教學策略。</li> <li>● 安排教學分享活動，為教師提供觀摩學習的機會。</li> </ul>	全學年	70%教師認同透過共同備課、觀課、評課及教學分享，有效促進教師專業交流教師的教學效能有所提升	教師問卷 檢視備課紀錄 檢視觀課紀錄 觀課	教務組 專業發展組 科任老師
	3. 收集及分析學生表現數據 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集及分析學生表現數據，讓「教、學、評」三環緊扣，對準學生需要。</li> <li>● 科任老師於科務會議討論評估數據分析結果，根據學生需要及多樣性訂定跟進措施。</li> </ul>	全學年	70%學生成績及學習情感數據有所提升	考試成績及學校表現評量數據(#10&15)	教務組
1.2 完善電子學習的規劃以提升學生自主學習的能力*	1. 高小優化電子教學課堂的教學策略，加入課前/課中/課後的學習活動，提升學生學習動機及課堂參與，以「學時」概念規劃學生學習。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期各級收集一份主科課堂設計及教材，以便統整及優化校本教材。</li> </ul>	全學年	70%教師認同電子教學資源庫資源能幫助提升學生的學習興趣及學習能力	教師問卷	教務組 專業發展組 各科主任 科任老師
	2. 持續優化校園資訊科技的設施及設備。				
	3. 繼續完善資訊素養課程，提高各持分者包括學生、老師、家長，對使用資料科技的認識、素養及能力。				

關注事項一：優化課程，提升教學效能(續)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別
1.3 優化教本 STEM 課程，加強培養學生在科學、科技及數學的知識基礎，提升學生綜合與應用知識的能力*	1. 優化校本 STEM 課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在已有的科學探究活動及科技專題研習的基礎上，推行跨學科 STEM 學習課程。</li> <li>● 在常識科課堂上增加學生實驗活動的機會，並透過 POE (Prediction-Observation-Explanation) 探究方式學習，讓學生從課堂活動體驗主動學習，加入 Maker 元素，提升學習興趣及效能。</li> </ul>	全學年	70%學生對 STEM 學習興趣有所提升	學生問卷 教師問卷 檢視備課紀錄 觀察學生表現	課程組 STEM 統籌 圖書組 科任老師
	2. 在圖書館設立 STEM 圖書角，增購數學、科技和科學的書籍，加強學生對 STEM 的知識基礎。		70%教師認同 STEM 跨科課程能提升學生的學習興趣及學習能力		
	3. 舉辦 STEM 活動-STEM FUNDAY，提高學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。		70%教師認同跨學科活動能提升學生創科及探究的興趣		
1.4 發展「跨課程閱讀」	1. 設立跨學科學習專題研習，讓學生整理及應用知識，並進行創意解難或創新製作。	全學年	70%教師認同跨學科活動能提升學生閱讀及探究的興趣	學生問卷 教師問卷 檢視備課紀錄 觀察學生表現	課程組 圖書組 科任老師
	2. 學科與圖書組協辦主題圖書活動，設立主題式閱讀月/周，擴闊學生的視野及提升閱讀興趣。				
	3. 電子版閱讀分享，由學生製作圖書推介，於學校網頁或早會向同學分享圖書。				
	4. 中文科、英文科、數學科及聖經科進行繪本教學，利用生活化的趣味故事，提高學生學習該科的動機。				
	5. 檢視現行措施，加強學科間有系統的橫向與學科的縱向規劃，發展「跨課程閱讀」 <ul style="list-style-type: none"> <li>甲、閱讀策略及技巧 (中文科、英文科、圖書課)</li> <li>乙、資訊素養 (包括時事資訊)</li> <li>丙、家長教育：舉辦工作坊 (如故事爸媽培訓)，教導家長親子閱讀方法與技巧</li> </ul>				

## 關注事項二：培育全人，創建正向人生

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別
2.1 優化校本價值教育的規劃	<p><b>學生</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 末年訓輔主題：(21—22) 感恩惜福；在早會、午間活動、校園電視台向同學分享有關社交情緒教育及正面價值觀的內容。</li> <li>● 於中文科及早會推行生活示例及繪本分享，利用有意義的故事包括中國傳統道德及文化故事，讓學生認識正面價值觀及中華文化中的普世價值。</li> <li>● 鼓勵同學積極參與服務學習，除推行班內「一人一職」計劃，並為各級同學安排社區義工服務，以提升同學關懷別人的能力及加強同理心，與此同時實踐校訓「服務社會」。</li> <li>● 優化 Superkid 獎勵計劃內容，加入正面價值觀內容，鼓勵同學於日常生活中實踐正面價值。</li> </ul>	全學年	70%學生正面情感數據提升	學生問卷 觀察學生表現 APASO 數據 (#28-31)	訓育輔導組 科任老師
2.2 提升學生的正面情感					
2.3 培養學生積極學習的態度，教導學生訂立目標					
	<p><b>老師</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強對老師的社交情緒教育及正面價值觀培訓，促進正向環境的建立，在正規和非正規課程實踐正向教育檢討和修訂學校的政策和程序。</li> <li>● 舉辦「正向教師 fun 享會」，讓教師分享正向事項及交流實踐心得。</li> <li>● 為教師提供正面價值觀的活動，如「優質時間」、「感恩活動」。</li> </ul>	全學年	70%教師認同社交情緒教育及正面價值觀培訓能提升學生正面情感及社交情緒智慧	教師問卷	訓育輔導組 專業發展組 課程組
	<p><b>家長</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為家長安排專題講座，從多角度引入以提升對社交情緒教育及正面價值觀的認知，以強化正面的親子教育，協助孩童建立正面價值觀及提升情緒健康。</li> <li>● 透過家長學堂舉辦有關社交情緒教育及正面價值觀的親子活動。</li> </ul>	全學年	70%家長認同社交情緒教育及正面價值觀講座能提升學生正面情感及社交情緒智慧	家長問卷	訓育輔導組 家校合作組
	<p><b>環境</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 更新校園的佈置和環境：在校園的佈置，加入正向思維的金句、名人語錄或小故事等，以推廣社交情緒教育及正面價值觀。</li> <li>● 各科善用學校環境、學校網頁及電子平台展示學生佳作及成果，讓學生肯定自我，提升自信。</li> </ul>	全學年	70%教師及學生認同校園的佈置和環境能提升學生正面情感及社交情緒智慧	學生問卷 教師問卷	訓育輔導組 資源管理組
	<p><b>課程及活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦以社交情緒教育及正面價值觀為主題的校本輔導活動</li> <li>● 小一至小三加入聖經課，讓同學認識真理，建立正面價值觀。</li> <li>● 以社交情緒教育及正面價值觀作主題的圖書活動月。</li> <li>● 在全方位學習周推行以社交情緒教育為主題的學習活動。</li> </ul>	全學年	70%教師及學生認同相關課程及活動能提升學生正面情感及社交情緒智慧	學生問卷 教師問卷 觀察學生表現 檢視備課紀錄	課程組 圖書組 科任老師